



IKC-Gids 2018-2019

Inhoudsopgave

1	Welkom in IKC Wereldwijs.....	4
2	IKC Wereldwijs in Graan voor Visch.....	5
2.1	Ontwikkeling tot IKC.....	5
2.2	Onze visie.....	5
2.3	Onze missie.....	6
2.4	Identiteit.....	6
3	De Wereldwijs werkwijze	7
3.1	Voor kinderen van 0-4 jaar.....	7
3.2	Voor kinderen van 4-13 jaar	8
3.3	Pedagogische lijn	10
3.4	Didactische lijn	10
4	Werkwijze op groepsniveau.....	11
4.1	Kinderdagverblijf	11
4.2	Peuterspeelzaal	11
4.3	Buitenschoolse opvang.....	12
4.4	Basisschool.....	13
4.4.1	Groep 1 en 2.....	13
4.4.2	Groep 3 tot en met 8.....	13
5	De zorgstructuur: begeleiding op maat	17
5.1	Visie op zorgbeleid voor kinderen van 0-13 jaar.....	17
5.1.1	Wie biedt de zorg?	17
5.1.2	Handelingsgericht werken.....	18
5.1.3	Externe ondersteuning.....	19
5.2	Ontwikkeltijd	20
5.3	Overgang naar een hogere groep	20
5.4	Verwijzing en bijzondere zorg	20
5.5	Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoefte & Passend Onderwijs.....	20
5.6	Het ondersteuningsprofiel Passende Ontwikkeling	21
6	Het Voortgezet Onderwijs.....	22
6.1	Advies niveau voortgezet onderwijs	22
6.2	Uitstroom groep 8	22

7	Ouders in het IKC	24
7.1	Ouderbetrokkenheid en contact.....	24
7.2	IKC-raad.....	25
7.3	De oudervereniging	25
7.4	Ouderinformatie	26
7.5	Oudertijd.....	26
8	De organisatie.....	27
8.1	Directie en management.....	27
8.2	Lerende organisatie.....	27
8.3	Interne begeleiding	27
8.4	Tutoring.....	27
8.5	Veiligheid en gezondheid kinderopvang	28
9	Belangrijk om te weten	29
9.1	Aanmelden, verhuizen en overstappen	29
9.2	Afspraken en regels.....	29
9.3	Afwezigheid van leerkrachten.....	30
9.4	AVG	30
9.5	Besturen: Meer Primair en SKH	31
9.6	Dagelijkse inloop.....	31
9.7	Deurbeleid.....	31
9.8	Dieren in school	31
9.9	Excursies.....	32
9.10	Fietsen	32
9.11	Fotograaf.....	32
9.12	Gescheiden ouders	32
9.13	Gevonden voorwerpen	32
9.14	Huiswerk.....	32
9.15	Klachtrecht	33
9.16	Ongevallen en verzekering.....	34
9.17	Pennen.....	34
9.18	Rookverbod	34
9.19	Schakelklassen.....	34
9.20	Schoolreis en schoolkamp.....	35
9.21	Sporten	35
9.22	Time out, schorsing en verwijdering	35
9.23	Vluchtplan	36
10	Nuttige adressen en telefoonnummers.....	37

1 Welkom in IKC Wereldwijs

U heeft de IKC-gids van Integraal Kind Centrum (IKC) Wereldwijs voor u. Wellicht staat u voor een belangrijke beslissing en gaat u kinderopvang en/of een basisschool voor uw kind kiezen. Deze IKC-gids helpt u daarbij en vertelt u wat u mag en kan verwachten van ons IKC. In vogelvlucht bespreken wij onderwerpen als: de opzet en de inhoud van de opvang en het onderwijs, de zorg voor de kinderen, het bewaken van de kwaliteit van onze opvang en ons onderwijs, de opbrengst van het onderwijs en de overige activiteiten die wij als IKC bieden. Zo willen wij u een beknopt en toch zo volledig mogelijk beeld geven van ons IKC.

Misschien heeft u al één of meer kinderen die naar ons IKC gaan. In dat geval kunt u op uw gemak doorlezen wat het IKC voor heeft met haar opvang en onderwijs.

Er zijn vanzelfsprekend andere manieren om meer informatie over het IKC te krijgen:

- u kunt een kijkje nemen op onze website (www.ikcwereldwijs.nl);
- er zijn open ochtenden en kijkmomenten, waarop er onder andere rondleidingen zijn door het IKC;
- en natuurlijk kunt u als u vragen heeft altijd even contact met ons opnemen.

IKC Wereldwijs maakt deel uit van een groter verband van basisscholen en kinderopvang, dat bestuurd wordt door Stichting Meer Primair (basisonderwijs), respectievelijk Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer.

Vanuit onze visie op mens en maatschappij, met aandacht en respect voor wie anders is, streven we voor elk kind optimale ontwikkelkansen na.

De wil om voor elk kind een betekenisvol dag-arrangement te verzorgen maakt dat wij als kinderopvang en onderwijs hecht samenwerken. Wij willen aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Onze hoofddoelstelling is dan ook:

Optimale ontwikkelkansen voor elk kind tussen 0 en 13 jaar.

Wij bieden deze kansen door aan te sluiten op de naaste zone van ontwikkeling die past bij het kind. Allereerst door de kinderen in de voorschoolse leeftijd goed te begeleiden tijdens spel, verkenning van materialen, motorische ontwikkeling en taal-/spraakontwikkeling. Gaan de kinderen eenmaal naar school, dan dagen wij uit tot rekenen, lezen, spreken en schrijven in de Nederlandse taal. Daarnaast verbinden wij kennis en vaardigheden tot inzicht, als het gaat om de wereld oriënterende vakken. De voortgang van de kinderen evalueren wij systematisch en loopt van de start op het IKC tot aan de overstap naar het voortgezet onderwijs. Veel sport en bewegen, Engels vanaf de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf en ieder kind een eigen tablet in de basisschool, zijn de speerpunten die ons arrangement compleet maken. Verder in deze gids kunt u hierover meer lezen.

Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken is van harte welkom in ons IKC. De sfeer waarin een kind opgroeit is van groot belang om een volwaardig mens te worden.

Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met voorspelbaarheid door orde en regelmaat, op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het nieuwsgierig zijn naar de wereld en vragen stellen waardoor het zich goed kan ontwikkelen.

Namens de medewerkers van IKC Wereldwijs,

Nicole van Kan, directeur

2 IKC Wereldwijs in Graan voor Visch

2.1 Ontwikkeling tot IKC

Op 18 augustus 2014 gingen de deuren van IKC Wereldwijs open aan Graan voor Visch 14.402. IKC Wereldwijs, het eerste Integraal Kind Centrum in de Haarlemmermeer, is gevestigd in een multifunctioneel gebouwen complex in deze grote Hoofddorpse wijk. Naast IKC Wereldwijs zijn het Centrum voor jeugd en gezin (CJG), het participatiepunt, het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer en wijkgebouw De Nieuwe Silo in het gebouw gevestigd. Ieder heeft een eigen herkenbaar afgebakend deel van het complex in gebruik. IKC Wereldwijs heeft een eigen entree en buitenruimte.

IKC Wereldwijs telt in totaal 19 lokalen waarvan drie lokalen worden ingezet voor onze jongste bezoekers tot 4 jaar. In een van deze lokalen vindt tevens de buitenschoolse opvang plaats. De rechter benedenvleugel biedt ruimte voor alle kinderen van 0 t/m 6 jaar. De rechter bovenzvleugel huisvest de kinderen van 6 t/m 11 jaar. Sinds schooljaar 2017-2018 zijn de schakelgroepen gehuisvest in de linker vleugel, samen met de reguliere groep 7/8. Er zijn twee speelzalen, een teamkamer, en aparte kamers voor de intern begeleiders, de coördinatoren Onderwijsteam en de directie. Tenslotte is er een kamer voor bezoekers van buiten het IKC, zoals de logopedist, de speltherapeut, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts. Voor onze gymlessen maken wij vanaf groep 3 gebruik van een gymzaal op 5 minuten loopafstand van het IKC.

Met ons IKC willen wij een centrale rol spelen in de wijk Graan voor Visch, het hart van de wijk zijn, met hart voor de wijk. Kinderopvang en onderwijs zijn de kernpartners die met elkaar één integraal programma vormgeven samenwerkend, binnen één gebouw. Individueel maatwerk, passend bij de behoefte van ouder en kind is een belangrijke drijfveer in dit multicultureel kind centrum. Door actief te zijn in de wijk willen wij een bijdrage leveren aan de sociale cohesie van de wijk. Wij streven naar groei van het aantal kinderen voor de basisschool, het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang in de wijk, zodat het (ook qua aantal kinderen) volwaardige voorzieningen zijn voor de wijk.

2.2 Onze visie

Het Integraal Kind Centrum Wereldwijs wil DE plek zijn in Graan voor Visch waar kinderen van 0-13 jaar en hun ouders met plezier naar toe gaan, elkaar tegenkomen en gezien (willen) worden. Het is een bruisende plek waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn. Zij krijgen kansen en kunnen zich optimaal ontplooien door kwalitatief goede opvang, goed onderwijs en een inspirerende invulling van de vrije tijd. Kinderen kunnen zijn wie zij zijn. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen en de kinderen hierbij zo optimaal mogelijk begeleid worden.

Kinderen voelen zich veilig en vertrouwd in en rond het IKC en zijn betrokken bij de wijk. Wereldwijs als oefenplek voor een eigen plekje in de wereld.

Kinderen die extra kansen nodig hebben kunnen deze vinden in het IKC. Maar ook kinderen die hun interesses willen leren ontdekken en deze ook verder willen ontwikkelen zijn in IKC Wereldwijs op de juiste plek! Er is een doorlopende pedagogische en didactische aanpak en gerichte talentontwikkeling op de terreinen: sport, taal/Engels en ICT.

Een grote ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk. Immers in de samenwerking tussen ouders en begeleiders ligt de sleutel tot vertrouwen.

Bij IKC Wereldwijs is de sociale ontwikkeling van kinderen heel belangrijk. Kinderen ontwikkelen vriendschappen, leren samenwerken en samen spelen.

Het overdragen van normen en waarden zit verweven in al onze bezigheden. Dit doen we op een rustige en consequente manier, waarbij er ruimte en respect is voor de emoties en eigenheid van elk kind.

2.3 *Onze missie*

Wij willen met IKC Wereldwijs zoveel mogelijk kinderen in de wijk Graan voor Visch kansen bieden om hun interesses te ontdekken en te ontplooien in een inspirerende leeromgeving door onze samenwerking als kinderopvang en onderwijs. Ieder kind is tot veel in staat en we willen ieder kind in de wijk leren wat de eigen competenties zijn en daarin zelfvertrouwen te hebben.

Om onze missie in te vullen hebben we duidelijke aandachtspunten die onze drijfveer zijn. Wij gaan voor:

- de mogelijkheid om alle kinderen te laten leren; leren duurt een leven lang;
- het verbinden van kennis en vaardigheden waardoor inzicht ontstaat;
- met plezier en zelfvertrouwen werken naar zelfredzaamheid;
- een actief, betekenisvol aanbod begeleid door professionals;
- rust en regelmaat en dus werken in vijf gelijke dagen;
- het optimaliseren van het leren door het bieden van samenhang en echtheid;
- kinderopvang en onderwijs gericht op continuïteit, brede ontwikkeling en leerwinst;
- een combinatie van een leidende en begeleidende rol van pedagogische medewerkers en leerkrachten bij de ontwikkeling van kinderen;
- groei in wereldwijsheid.

2.4 *Identiteit*

Als samenwerkende partners in IKC Wereldwijs delen wij onze maatschappelijke identiteit. Deze willen wij vooral terugvinden in de manier waarop wij in het IKC met elkaar omgaan. Respect voor elkaar is daarin het allerbelangrijkste. Onderwerpen als een ruzie weer goedmaken, samen spelen en samen werken komen in de dagelijkse gang van zaken voor de kinderen aan de orde. Ook zijn wij in IKC Wereldwijs alert op pesten en discriminatie en met name het voorkomen ervan.

De basisschool in het IKC werkt van oudsher vanuit een christelijke levensovertuiging. Wij brengen de leerlingen liefde en respect bij voor de wereld om ons heen. Er is alle ruimte voor de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan. Deze pluriformiteit gaat samen met tolerantie. Wij verwachten dat u het christelijk karakter van de basisschool respecteert en dat uw kind deelneemt aan de christelijke vieringen.

Iedereen die zich kan vinden in deze manier van opvoeden is van harte welkom in ons IKC.

Het motto van ons IKC is een krachtige samenvatting van onze visie en missie.

'IKC Wereldwijs, elke dag een ontdekkingsreis!'

3 De Wereldwijs werkwijze

3.1 Voor kinderen van 0-4 jaar

Kinderdagverblijf (KDV)

Het kinderdagverblijf bestaat uit 2 groepen. 1 Baby-sensi groep voor kinderen van 0 tot 18 maanden. En een Verti-sensi groep voor kinderen van 18 maanden tot 4 jaar. Op de dagen dat het met betrekking tot het aantal kinderen mogelijk is, zullen ook de kinderen van de voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) samen met de kinderen van het KDV worden opgevangen.

Een kind is vanaf 6 weken welkom op ons kinderdagverblijf. Het wordt geplaatst in een vaste stamgroep en wordt verzorgd en opgevoed door het team van gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. Zij zorgen voor een veilige en vertrouwde sfeer in de groep, waardoor elk kind zich thuis kan voelen. Er is persoonlijke aandacht voor elk kind en in goed overleg met de ouders wordt steeds gekeken wat elk kind nodig heeft.

De baby's bepalen zelf hun slaap- en voedingsritme. Langzamerhand gaan zij wennen aan het groepsritme en groeien zo toe naar het functioneren op of naar een verticale groep. Elk kind krijgt de ruimte om zich in zijn/haar tempo te ontwikkelen en wordt vooral op de babygroep hierin gestimuleerd door sensorisch materiaal en zintuiglijke activiteiten.

Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind en de wensen van de ouders stromen de kinderen tussen de anderhalf en twee jaar door naar de Verti-sensi groep.

Er wordt gewerkt met de Piramide methode, zowel op de baby- als op de verticale groep. Piramide is de leidraad voor de activiteiten en het programma.

Met de baby's, maar ook met de oudere kinderen, wordt zowel individueel als in kleine groepjes gespeeld. Activiteiten voor de allerjongsten zijn bijvoorbeeld bewegen op muziek, bellen blazen, spelen met veertjes, water, verf, scheerschuim en knuffels.

Ook bij de oudere kinderen wordt heel gericht gekeken naar wat zij nodig hebben. Uitgangspunten hierbij zijn avontuur, ontdekken, actie, uitdaging en stimuleren. Bij de activiteiten voor de wat oudere kinderen kun je denken aan gym, dans, thematisch spelen, allemaal manieren om de energie van kinderen op een positieve en stimulerende manier ruimte te geven. Kinderen van deze leeftijd hebben een groot lerend vermogen; letters, cijfers, ontwikkelingsmateriaal, alles stimuleert en biedt ze nieuwe vaardigheden die men probeert eigen te maken.

Voor de peuters die 'meer' nodig hebben, zijn er Piramide activiteiten voor 'pientere peuters'.

Elk kind geeft zijn eigen tempo aan om mee te kunnen/willen doen in de activiteiten. Leidend is dat elk kind zichzelf mag en kan zijn, gestimuleerd wordt maar niet geforceerd, en in eigen tempo mag ontwikkelen en soms ook ervoor mag kiezen een keer ergens niet aan mee te doen.

De meeste pedagogisch medewerkers zijn in bezit van een certificaat babygebaren. Zij gebruiken babygebaren gedurende de dag bij alle Piramide thema activiteiten, dagelijks handelen en interacties met alle kinderen. Nieuwe gebaren zullen planmatig geïntroduceerd worden.

Op beide groepen worden voorwerpen, speelgoed en handelingen tevens met foto's en woorden herkenbaar gemaakt. Zo worden kinderen ook visueel gestimuleerd in taal.

Regelmaat en structuur bieden veiligheid aan de kinderen. Het geeft hen houvast en duidelijkheid waardoor de kinderen zich zeker voelen. Daarom is er een dagindeling voor de oudere kinderen. Gezamenlijk activiteiten stimuleren de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Samen dingen doen zoals het fruitmoment is bijvoorbeeld een goede gelegenheid om met elkaar te praten en te lachen.

De inrichting van het kinderdagverblijf is afgestemd op wat jonge kinderen nodig hebben: veilig en hygiënisch, maar ook uitdagend en afwisselend. De groepsruimte is ingedeeld in hoeken zodat er rustig en intensief gespeeld kan worden. Meer informatie (voor zowel kinderdagverblijf, peuterspeelzaal als buitenschoolse opvang) vindt u in ons pedagogisch beleid op www.kinderopvanghaarlemmermeer.nl.

De uitgebreide dagindeling wordt verderop in deze IKC gids beschreven.

Peuterspeelzaal (PSZ)

De peuterspeelzaal bestaat uit 1 groep waarin maximaal 16 kinderen per dag in de leeftijd van 2 tot 4 jaar aanwezig zijn. De PSZ is elke dag geopend van 8.30-11.30 uur.

De peuterspeelzaal is een plek waar kinderen komen om elkaar te ontmoeten. Er is volop gelegenheid om te spelen, creatief bezig te zijn, te puzzelen, liedjes te zingen en boekjes te lezen. Zowel binnen als buiten kunnen de peuters zich heerlijk uitleven met fietsen, dansen, kleien, spelen met zand en water, enzovoort. Spelenderwijs leren de kinderen omgaan met leeftijdsgenootjes. Er zijn dagelijkse rituelen, zoals samen eten en drinken, die structuur geven en het groepsgevoel versterken. Verder leest de groepsleiding de kinderen graag voor uit een boek of zingt gezellig met de kinderen liedjes. Het dagelijkse ritueel van het eten van het fruit is een rustpunt voor de kinderen. Wij letten goed op de ontwikkeling en het welbevinden van elk kind en sluiten aan bij wat een kind nodig heeft. Zo nodig is er extra begeleiding bij de taalontwikkeling mogelijk, bijvoorbeeld voor kinderen die thuis in een andere taal dan het Nederlands worden opgevoed. Er wordt net als op het kinderdagverblijf gewerkt met de Piramide methode; een methode met aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden maar met de nadruk op de taalontwikkeling.

3.2 Voor kinderen van 4-13 jaar

In IKC Wereldwijs bestaat iedere dag van de week voor de kinderen in de basisschoolleeftijd uit een totaalprogramma waarbij onderwijstijd, tijd om te ontspannen, tijd voor algemene talentontwikkeling en speeltijd volgens een vast ritme worden afgewisseld.

Vanaf 07.30 uur zijn de kinderen welkom in de opvang. Om 8.30 uur starten de kinderen met onderwijstijd die wij **Schooltijd** noemen. De kinderen werken met de leerkrachten aan de schoolse basisvakken ((voorbereidend) taal, spelling, (voorbereidend) rekenen, technisch en begrijpend lezen) afgewisseld met speeltijd (leeftijdsafhankelijk).

Tussen 12.00 en 12.30 uur of tussen 12.30 en 13.00 uur is het tijd voor de lunch die in leeftijdsgroepen gezamenlijk wordt genuttigd, dit gebeurt samen met de eigen leerkrachten. Na of voorafgaand aan de lunch is er de **Talententijd** waarin de kinderen de keuze hebben tussen bijvoorbeeld sporten onder begeleiding van een medewerker van Sportservice Haarlemmermeer, vrij spelen, ontdekken (bijvoorbeeld op tablets en de computer), muziek maken onder begeleiding van collega's van Pier K, koken met vrijwilligers en/of tot rust komen tot 13.00 uur.

Vanaf 13.00 uur volgt dan de **Wereldtijd**. Dit is onderwijstijd gericht op wereld oriënterende vakken in combinatie met de creatieve vakken, zoals handvaardigheid, tekenen, muziek en drama volgens het principe van het International Primary Curriculum (IPC).

Sociale vaardigheden oefenen we de hele dag volgens de aanpak van Positive Behavior Support (PBS) die als rode draad door ons onderwijs loopt. In het middagprogramma is ruimte om in te zoomen op een bepaald gedragsthema met behulp van de methode Leefstijl.

Sport en bewegen is een van de speerpunten in IKC Wereldwijs. Naast de mogelijkheid om in de Talententijd te sporten, zijn er natuurlijk ook de reguliere schoolse momenten van lichamelijke opvoeding. De groepen 1/2 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. De groepen 3 t/m 8 krijgen een uur bewegingsonderwijs onder begeleiding van een vakleerkracht. De groepen 3 en 4 krijgen daarnaast nog een uur bewegingsonderwijs van de eigen groepsleerkracht, in de vorm van een spelles.

Vanaf 14.30 uur is er elke dag professioneel begeleide buitenschoolse opvang (BSO) waarin leuke en leerzame activiteiten worden aangeboden.

Buitenschoolse opvang (VSO & BSO)

's Middags wanneer zij van school komen, kunnen de kinderen die daarvoor zijn aangemeld gebruikmaken van de BSO. De BSO bestaat bij de start van dit schooljaar uit 1 groep in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar en is elke dag geopend.

Na een drukke schooldag kan elk kind op de buitenschoolse opvang op zijn of haar eigen manier ontspannen. Eerst lekker wat drinken en eten, persoonlijke aandacht van de groepsleiding en daarna kiezen wat het wil doen.

Er is een breed aanbod van sportieve en creatieve activiteiten, vaak gekoppeld aan een thema, maar lekker een boekje lezen op de bank of chillen met je vrienden kan natuurlijk ook. In de schoolvakanties worden er themaweken en uitstapjes georganiseerd. Kinderen worden steeds zelfstandiger en hebben behoefte aan hun eigen inbreng. Met de ouders en kinderen maken we afspraken over wat wel en (nog) niet zelfstandig ondernomen mag worden. Op de buitenschoolse opvang telt de mening van de kinderen; we werken er met kinderparticipatie.

Naast buitenschoolse opvang kan er ook voorschoolse opvang worden afgenomen; dat wil zeggen dat er 's ochtends vroeg voordat de school start al opvang wordt geboden. Voorschoolse opvang wordt geboden vanaf 7.30 uur. Kinderen krijgen de gelegenheid om te ontbijten op de voorschoolse opvang. De opvang heeft een rustig karakter. Kinderen kunnen een boekje lezen of spelen met de andere kinderen. De voorschoolse opvang valt onder de kinderopvangtoeslag. Ouders die in de schoolweken ook gebruik maken van de voorschoolse opvang vanaf 7.30 uur kunnen in de vakanties hun kind vanaf dat tijdstip naar de buitenschoolse opvang brengen.

Zoals bij het kinderdagverblijf beschreven werd, werkt de buitenschoolse en voorschoolse opvang veel samen met het kinderdagverblijf. Als het kinderaantal van beide werksoorten het toelaat, zullen de kinderen van de buitenschoolse opvang opgevangen worden in het kinderdagverblijf.

In een schema ziet ons Wereldwijs weekprogramma er als volgt uit:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
07.30 uur	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd
08.30 uur	Schooltijd	Schooltijd	Schooltijd	Schooltijd	Schooltijd
12.00 uur	Lunchtijd Talententijd	Lunchtijd Talententijd	Lunchtijd Talententijd	Lunchtijd Talententijd	Lunchtijd Talententijd
13.00 uur	Leefstijltijd	Wereldtijd	Wereldtijd	Wereldtijd	Wereldtijd
14.30 - 18.00 uur	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd	Vrije tijd

Dit dag-arrangement biedt:

- rust en regelmaat op school;
- goede concentratie van de leerlingen door afwisselend programma;
- minder opstartproblemen in de middag en daarmee meer effectieve onderwijstijd;
- betere spreiding van werk-/leermomenten door de week;
- meer onderwijstijd waardoor begeleide oefening en zelfstandig ontdekken meer ruimte krijgen;
- meer mogelijkheden om aan te sluiten bij keuze van kinderen;
- kinderopvang na schooltijd met uitdaging en mogelijkheden voor ontwikkeling op andere (niet schoolse) gebieden;
- bevordering van sociaal gedrag door onder andere samen eten met de andere kinderen;
- goede aansluiting bij werktijden van werkende ouders.

Het bijzondere dagprogramma gerealiseerd in het IKC zorgt voor bijzondere onderwijstijden. Uitgangspunt is de verplichting om minimaal 940 uren per schooljaar onderwijs aan te bieden aan de kinderen.

De Wereldwijs schooldag biedt onderwijstijd van 8.30 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 14.30 uur. 5 uren per dag, de schoolweek omvat dus $5 \times 5 = 25$ uren per week.

Binnen de school van het IKC sluiten wij aan bij de reguliere vakanties van het basisonderwijs. Daarnaast hebben wij elk jaar een aantal studie(mid)dagen, verspreid over het schooljaar. In schooljaar 2018-2019 worden er meer dan 940 onderwijsuren gerealiseerd.

3.3 Pedagogische lijn

Een goede samenwerking tussen bestuur, directie en leiding, leerkrachten, kinderen en ouders, vormt de basis voor een goed pedagogisch klimaat: 'Een goed Kindcentrum maken we met zijn allen'.

Het werken en het samenwerken staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar. Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en wij vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.

Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op verschillende ontwikkelingsgebieden met als doel bij te dragen aan de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Daarom wordt er gewerkt met methoden en/of onderwijsleermiddelen die rekening houden met verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.

Als IKC Wereldwijs bieden wij een doorgaande positieve pedagogische lijn volgens de aanpak van Positive Behavior Support voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. De pijlers hierin zijn:

- veilige, positieve leeromgeving;
- structurele bekrachtiging van gewenst gedrag;
- duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag;
- actieve samenwerking met de ouders;
- in gesprek gaan met kinderen.

3.4 Didactische lijn

Naast een doorgaande positieve pedagogische lijn bieden wij ook alle kinderen een doorgaande didactische lijn door:

- in alle groepen (vanaf 3 jaar) te werken met thema's volgens de werkwijze van International Primary Curriculum;
- in ons aanbod rekening te houden met individuele verschillen;
- een rijke leeromgeving te creëren;
- het onderwijs zo in te richten dat kinderen met en van elkaar kunnen leren;
- een coachende en begeleidende rol van pedagogisch medewerkers en leerkrachten die structuur en ruimte geeft;
- opbrengstgericht te werken, zowel in proces als resultaat;
- planmatig te werken (observeren, signaleren, begrijpen, plannen uitvoeren en evalueren).

4 Werkwijze op groepsniveau

4.1 Kinderdagverblijf

Het kinderdagverblijf is alle dagen geopend van 7.30 tot 18.00 uur. Vanaf 7.30 uur arriveren de eerste kinderen. Dit kunnen kinderen zijn van het KDV en ook kinderen die gebruikmaken van de voorschoolse opvang. De kinderen kunnen vrij spelen maar kunnen ook aan tafel een puzzel/kleurplaat of een andere rustige activiteit doen. Rond 8.20 uur gaan de kinderen van de VSO naar het lokaal van hun groep om aan de schooldag te beginnen.

De dagindeling voor de jongste kinderen is heel erg gericht op hun behoefte. Wanneer het kind wil slapen, kan het naar bed. Voeding wordt op verschillende tijden aangeboden en ook het aanbod van spel wordt individueel kindgericht aangeboden. De onderstaande dagindeling is vooral gericht op de verticale groep en op de oudste kinderen van de babygroep.

Tussen ongeveer 8.30-9.30 uur is er een slaapuurtje voor de allerkleinste bezoekers van het KDV, naar behoefte. De laatste kinderen voor het KDV worden tegen 9.30 uur gebracht. Dat is dan ook het startmoment van het dagprogramma op het kinderdagverblijf.

Rond 9.30 uur starten wij met elkaar in de kring aan tafel waar wij gezamenlijk fruit eten en water/limonade drinken. Voordat zij in deze kring komen, ruimen de kinderen eerst samen al het speelgoed op. Hierbij zingen zij een Piramide opruimliedje. Eenmaal aan tafel wordt iedereen welkom geheten met een welkomstliedje, waarbij alle kinderen bij naam genoemd worden. Met behulp van dagritmekaarten wordt de dagindeling met de kinderen besproken. Na het fruitrondje is het tijd voor een plas- en verschoonmoment en sommige kinderen gaan naar bed. Tussen ongeveer 10.15 en 11.30 uur is het tijd voor activiteiten in de ruimste zin van het woord. Kinderen krijgen de gelegenheid vrij te spelen in de verschillende themahoeken (eventueel buiten) of er worden (groeps-)activiteiten in het kader van het actuele Piramide thema gedaan. Tussen ongeveer 11.30 en 12.15 uur genieten de kinderen van de lunch. Ook hier wordt het opruimliedje weer gebruikt om samen met de kinderen voordat ze aan tafel gaan op te ruimen. De warme lunches zijn biologisch, gezond én gevarieerd. De kinderen wennen aan veel verschillende smaken. En we merken: zien eten, doet eten! Kinderen eten met elkaar op de kinderopvang vaak makkelijker. Rond 12.15 uur wordt de lunch beëindigd en alles lekker schoongemaakt. De kinderen die gaan slapen, kleden zichzelf uit of worden daarbij geholpen door de pedagogisch medewerker. Er worden gezichten gewassen en tanden gepoetst met water. Ook is er weer een toiletronde. Daarna wordt er een verhaaltje voorgelezen en worden de kinderen die gaan slapen naar bed gebracht. Tussen ongeveer 13.00 en 15.00 uur slapen de kinderen naar behoefte. Er wordt ongeveer om het kwartier bij de slapende kinderen geluisterd/gekeken.

De kinderen van de verticale groep die wakker zijn, blijven in de ruimte van de PSZ in het bijzijn van de pedagogisch medewerker. Er worden hen rustige activiteiten aangeboden. In deze tijd heeft één van de pedagogisch medewerkers pauze.

Rond 15.00 uur worden de kinderen gewekt. Zij worden verschoond/gaan naar het toilet, worden aangekleed of kleden zichzelf aan en gaan aan tafel zitten om iets te eten en drinken. Na het eten/drinken kunnen de kinderen vrij spelen in de verschillende speelhoeken op de groep. Vanaf 15.30 uur kunnen de kinderen worden opgehaald. Het laatste kind gaat rond de klok van 18.00 uur naar huis.

De pedagogisch medewerkers van het KDV werken in wisseldiensten; de vroege dienst werkt van 7.30-17.00 uur en de late dienst werkt van 8.30-18.00 uur.

4.2 Peuterspeelzaal

De peuterspeelzaal is de hele week geopend van 8.30 tot 11.30 uur en biedt opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar gedurende een korte periode van de dag. De globale dagindeling ziet er als volgt uit: om 8.30 uur start het inloopkwartiertje. Dan kunnen ouders samen met hun kind in de groep nog even spelen; een puzzel of een kleurplaat maken of even bouwen met de duplo.

Nadat de kinderen hun ouders hebben uitgezwaaid start de eerste kring rond 8.40 uur. Dan worden de namen van de kinderen opgenoemd, er wordt samen met de kinderen geteld en er volgt een kringactiviteit.

Na de eerste kring wordt in een klein groepje interactief voorgelezen. Een ander groepje is bezig met een (knutsel)activiteit. Het laatste groepje heeft de gelegenheid in een van de hoeken te spelen.

Rond 10 uur is er een moment van rust. Er wordt dan met de kinderen fruit gegeten en wat gedronken. Na het fruitmoment is er een vast 'plasmoment' (uiteraard kan er tussendoor ook gebruikgemaakt worden van het toilet). Afhankelijk van het weer is het mogelijk na het fruitmoment vrij te spelen, een activiteit te doen of naar buiten te gaan of te spelen in de speelzaal.

Rond 11.15 uur wordt er eerst met elkaar opgeruimd. Daarbij wordt het opruimliedje gebruikt en dan gaan de kinderen met elkaar in de kring en worden kort de belevenissen van de dag met hen doorgenomen. Om 11.30 uur wordt er afscheid genomen van de kinderen en worden ze weer opgehaald.

4.3 Buitenschoolse opvang

Tijdens schoolweken starten wij om 14.30 uur als de kinderen zelfstandig uit school naar de BSO komen. De BSO is gevestigd in het lokaal van de peuterspeelzaal. Wanneer alle kinderen gearriveerd zijn, wordt de gelegenheid geboden om even naar het toilet te gaan, handen te wassen en aan tafel te gaan. Op dat moment krijgen zij iets te eten en te drinken. De kinderen kunnen hun ervaringen van de dag delen met andere kinderen en de pedagogisch medewerker. De kinderen worden gestimuleerd zelf hun cracker te smeren en te beleggen. Daarnaast oefenen zij gezond gedrag aan tafel. In grote lijnen wordt er op elkaar gewacht tot men klaar is met eten. Toch zijn er kinderen (meestal de jongste kinderen) die meer tijd nodig hebben bij het eten en drinken. Wij geven alle kinderen voldoende gelegenheid om rustig te eten en te drinken.

Na het rustmoment aan tafel is het tijd voor allerlei activiteiten voor alle leeftijden. We werken met een 'open deuren beleid'. Kinderen kunnen bijvoorbeeld in de speelzaal een ren- of balspel doen. Wanneer de jongste kinderen dit graag willen, zal dit onder begeleiding zijn van de pedagogisch medewerker. Oudste kinderen mogen zelfstandig in de speelzaal spelen. De pedagogisch medewerker zal regelmatig een kijkje nemen. Er wordt met elkaar afgesproken hoeveel kinderen er tegelijk in de speelzaal mogen spelen.

Vaak worden er (knutsel)activiteiten in een bepaald thema aangeboden. Ook wordt er, mits het weer het toelaat, met de kinderen buiten gespeeld. Meestal is dat op het speelplein van school, maar er kan ook gebruikgemaakt worden van het Vischveldje, naast de school. Het buitenspelen gebeurt altijd onder toezicht, tenzij ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven dat hun kind zonder toezicht buiten mag spelen.

Het kan ook zijn dat kinderen meer behoefte hebben aan rustig spel, zoals bouwen met Lego of Kapla, een boekje lezen of een spelletje doen. Die mogelijkheid bestaat ook. Er wordt dan een rustig plekje gezocht. Huiswerk maken kan natuurlijk ook. Bovendien is er in het lokaal een 'chillhoekje' waar kinderen rustig een boekje kunnen lezen of met elkaar kunnen chillen.

Als de kinderen worden opgehaald, vindt er altijd een mondelinge overdracht naar de ouder(s) plaats.

Dagindeling vakantieweken

Over het algemeen zijn de activiteiten en het dagritme hetzelfde gedurende de vakantieweken als in de schoolweken. Uitzondering zijn de uitstapjes en SKH-brede activiteiten (*BSO experience*) die kunnen plaatsvinden. Vanaf 8.00 uur kunnen de kinderen naar de BSO gebracht worden. (Als men gebruikmaakt van de VSO kan dit al vanaf 7.30 uur). De kinderen kunnen vrij spelen in de daarvoor beschikbare ruimten. Rond 9.30 uur, wanneer iedereen er is, wordt er fruit gegeten en iets gedronken.

Vanaf 10 uur is er ruimte voor activiteiten en uitjes. De uitstapjes kunnen heel divers zijn, van een bezoek aan de speeltuin of een bos, tot een bezoek aan de film. Ook een speurtocht in de wijk en een wandeling naar de kinderboerderij staan op het programma en daarnaast de gebruikelijke activiteiten die bekend zijn van de schoolweken.

Voor de lunch wordt er met elkaar opgeruimd. Dan wordt gezamenlijk gegeten en gedronken. Daarna is er een rustperiode en tijd om even iets voor jezelf te doen.

's Middags kunnen de kinderen vrij spelen, binnen of buiten. Tussen 15.00 en 15.30 uur is er weer een gezamenlijk momentje met elkaar. Dan krijgen de kinderen iets te eten en drinken. Vanaf 16.30 uur kunnen de kinderen weer opgehaald worden en is er een mondelinge overdracht naar de ouders.

Om het vakantieaanbod te vergroten en beter af te kunnen stemmen op de leeftijdsgroepen hebben wij de mogelijkheid om in de vakanties samen te voegen met andere BSO locaties. Het uitgangspunt hierbij is dat er van

elke vestiging altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is zodat er voor de kinderen altijd een bekend gezicht is; dat kan de collega pedagogisch medewerker zijn maar ook een vaste invalkracht.

Er wordt afwisselend in grotere of kleinere groepen gewerkt. Om dit goed voor te bereiden maakt de pedagogisch medewerker al ruim van tevoren een activiteitenplanning om zodoende de vakantie tot een leuke en gezellige periode te maken. Wij als organisatie maken gebruik van 'BSO-fun', een activitheek waar wij als BSO een activiteitenprogramma kunnen opmaken, maar ook activiteiten kunnen afhalen. U kunt de activiteiten die in een vakantie gepland zijn altijd terugvinden op de website van de SKH (www.kinderopvanghaarlemmermeer.nl).

4.4 Basisschool

Alle kinderen op de scholen binnen het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer ontvangen onderwijs dat zo goed als mogelijk aansluit bij hun mogelijkheden. Om deze ontwikkeling nauwlettend te volgen en het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van ieder kind, wordt het ontwikkelingsproces van alle kinderen vanaf groep 1 t/m 8 bijgehouden en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

4.4.1 Groep 1 en 2

Als uw kind in groep 1/2 begint, streven wij er allereerst naar om het met plezier naar school te laten gaan. Wij willen dat kinderen zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij en nieuwsgierig zijn.

Wij starten met een inloop waarin kinderen een eigen werkje of spelletje doen. Daarna gaan we in de grote kring met een korte gezamenlijke dagopening. Na de grote kring begint de speelwerktijd waarin de kinderen ook op niveau instructie krijgen in de kleine kring.

Tijdens de speelwerktijd worden er allerlei activiteiten aangeboden zoals: spel- en onderzoeksactiviteiten, (voorbereidende) lees- en schrijfactiviteiten, gespreksactiviteiten, (voorbereidende) reken- en wiskundige activiteiten en constructieve en beeldende activiteiten.

Afhankelijk van de bedoeling die de leerkracht heeft, kunnen kinderen zelf kiezen voor een activiteit of wordt het kind door de leerkracht uitgenodigd om aan een bepaalde activiteit deel te nemen.

De leerkracht volgt het kind nauwlettend met behulp van het leerlingvolgsysteem om te weten wat het kind al kan en waar de leerkracht verder aan kan werken. Het programma Piramide, waarmee op het kinderdagverblijf en peuterspeelzaal gewerkt wordt, vindt voortgang in groep 1/2.

De methode Piramide is thematisch opgebouwd. Om de didactische doorgaande lijn te realiseren worden de thema's van Piramide uitgevoerd volgens de werkwijze van International Primary Curriculum (IPC).

De piramidemethode richt zich op acht ontwikkelingsgebieden, die essentieel zijn voor de educatieve vorming van een kind. Alle ontwikkelingsgebieden komen evenwichtig en in samenhang aan bod. Kinderen breiden bijvoorbeeld hun woordenschat uit en ze leren tellen, maar ze leren ook om prettig om te gaan met anderen en plezier te hebben in spel.

Het verkennen van de omgeving gebeurt bij het jonge kind door ervaren via de zintuigen. Vandaar dat bewegen een grote rol speelt. Er worden, naast de standaard buitenspel- en sporturen ook gymlessen in de speelzaal gegeven.

Om ouders zo goed mogelijk te betrekken bij het reilen en zeilen in de kleuterbouw, wordt er in de groepen 1 en 2 een aantal inloop-ochtenden georganiseerd. U kunt dan, samen met uw kind, een poosje met materialen aan het werk. In de jaarkalender kunt u de exacte data vinden.

4.4.2 Groep 3 tot en met 8

Wij werken in de ochtenden, tijdens Schooltijd, in de groepen 3 t/m 8 volgens een horizontaal rooster. Dit wil zeggen dat alle kinderen op hetzelfde tijdstip met hetzelfde vakgebied bezig zijn. Hierdoor ontstaat de

mogelijkheid om nog beter aan te kunnen sluiten bij de diverse niveaus van de leerlingen door ze in niveaugroepen te verdelen.

Tijdens schooltijd gebruiken wij methodes voor de volgende vakgebieden: technisch lezen en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen. Hieronder vindt u meer informatie over deze methodes.

Lezen

Technisch lezen

In groep 3 sluiten we aan bij datgene wat de kinderen in groep 1 en 2 al aan voorbereidend lezen hebben geleerd. Wij werken met de methode Lijn 3.

Er zijn heel veel methodische materialen voor zelfstandig werken aanwezig op school, zodat de kinderen zelfstandig kunnen oefenen met datgene wat ze geleerd hebben tijdens de technisch leeslessen.

Ook gebruikt de school de software van Lijn 3 voor het digitale schoolbord.

Wij streven ernaar dat de kinderen met kerst alle letters lezen. Na de kerst ligt de nadruk op het uitbreiden van het lezen, het verhogen van het leestempo en het begrijpend lezen.

In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode 'Estafette'. Met behulp van deze methode leren de kinderen vaardigheden om vloeiend en vlot een tekst te lezen. Met Estafette wordt er op drie niveaus leesonderwijs gegeven. Zo krijgt ieder kind leesonderwijs op maat.

Begrijpend- en studerend lezen

Naast het technisch lezen en het plezier hebben in lezen is begrijpend en studerend lezen heel belangrijk. Hiervoor gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Dit zijn actuele teksten die aansluiten bij het nieuws van de week. Hierdoor worden de kinderen ook wereldwijs. Wat de kinderen leren uit de methode passen ze weer toe in andere teksten, zoals bijvoorbeeld tijdens de Wereldtijd. Zo leggen wij verbindingen en versterken de kinderen hun vaardigheid.

Leesbeleving

Op IKC Wereldwijs leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor en er zijn boeken in de school aanwezig die de kinderen kunnen lezen tijdens het stillezen.

Vanaf groep 4 houden de kinderen boekbesprekingen. Om het lezen thuis te bevorderen kunnen kinderen gratis lid worden van de bibliotheek.

Meerdere keren per week is er tijd om 'vrij' te lezen. Tijdens het lezen, lezen de kinderen stil en zelfstandig voor zichzelf in een zelfgekozen boek. Het boek is een boek dat past bij het AVI-niveau van het kind. De leesbeleving staat hierbij voorop. Door het zelfstandig lezen gaan kinderen lezen leuker vinden en neemt hun leesvaardigheid toe. Ook kunnen zij de vaardigheden die zij met technisch lezen leren toepassen tijdens het vrij-lezen.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het lezen nemen deel aan het tutorlezen. Dat houdt in dat het kind samen leest met een juf of kind uit een hogere leesniveau. Op deze manier, wordt naast de extra leesinstructie door de leerkracht, het kind ook door een tutor begeleid.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 doen wij mee met De Bibliotheek op school (dBos) en werken wij structureel samen met de bibliotheek aan de verbetering van de taalvaardigheid, leesmotivatie en informatievaardigheden van onze kinderen. Doel is de kinderen te stimuleren om meer te lezen, op school en thuis.

Taal

Luisteren en spreken nemen een grote plaats in bij het taalonderwijs in de groepen 3 en 4. In de hogere groepen wordt dit uitgebreid met schrijfonderwijs (stellen) en taalbeschouwing. In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Taal Actief. Dit is een methode voor taal, spelling en woordenschat. Dagelijks krijgen de kinderen allerlei soorten oefeningen aangeboden. Met Taal Actief wordt er op drie niveaus gedifferentieerd taalonderwijs geboden. Het vergroten van de woordenschat speelt door de hele dag heen een belangrijke rol.

Rekenen

Voor rekenen wordt er in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met de methode Wereld in Getallen. De methode is als volgt opgebouwd. In één week worden vier instructielessen gegeven. In elke les komt er één rekenonderdeel aan bod. De vijfde les is een les waarin alle aangeboden stof herhaald of verdiept wordt.

De methode is opgebouwd volgens de dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Met behulp van deze methode wordt op drie niveaus rekenonderwijs geboden.

Schrijven

Na de oefeningen bij de kleuters ter voorbereiding op het schrijven, beginnen we in groep 3 met het schrijfonderwijs volgens de methode Handschrift. Eerst beginnen we met de losse letters, gekoppeld aan het kernwoord. Wanneer we het woordje roos leren, leren we de r schrijven. Vervolgens gaan we die losse letters aan elkaar leren schrijven, leren we hoofdletters en tot slot worden er zinnen gemaakt.

Wereldoriëntatie/creatieve vakken (IPC)

Op onze school werken we in de middagen, in alle groepen, thematisch volgens een leerlijn die gebonden is aan de verschillende leeftijden en de daarbij horende leerdoelen van de kinderen (International Primary Curriculum). Dit houdt in dat we gedurende een aantal weken, variërend van vijf tot acht weken, aan een thema werken. De thema's zijn zorgvuldig gekozen passend bij de belevingswereld van de kinderen. Dit zorgt ervoor dat een thema betekenis heeft voor de kinderen. Als een thema betekenis heeft zal de betrokkenheid van de kinderen groot zijn. En als de betrokkenheid groot is, zullen kinderen blijvende leerervaringen opdoen.

Omdat er langere tijd aan één thema wordt gewerkt, kunnen kinderen zelf meehelpen een thema uit te bouwen. Tijdens de lessen vragen wij de kinderen dan ook om hun eigen inbreng. Hierdoor maken we gebruik van de kwaliteiten van kinderen en ontplooien ze hun individuele talenten.

Binnen een thema komen de volgende activiteiten aan bod: spel- en onderzoeksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten, gespreksactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, waarin we de wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en internationaal) en de creatieve vakken (muziek, handvaardigheid en tekenen) en ICT integreren en afstemmen, zodat ze elkaar versterken en er een samenhang in het activiteiten aanbod ontstaat.

Godsdienst en levensbeschouwing

IKC Wereldwijs heeft een Christelijke basisschool, die kinderen een positieve levenshouding bij wil brengen. In de omgang met elkaar streven wij dit na. Voor godsdienst en levensbeschouwing wordt in alle groepen gebruik gemaakt van de methode Trefwoord. Deze methode plaatst Bijbelverhalen in het dagelijks leven en geeft kinderen inzicht in persoonlijke verschillen.

Zo leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen tot actieve, mondige en positieve deelnemers aan de maatschappij.

Bewegingsonderwijs

In groep 3 t/m 8 vindt woensdag een uur gymles plaats. Behendigheid, handigheid, een bal kunnen gooien en vangen of anders gezegd een goede lichamelijke ontwikkeling is het doel van alle lessen gymnastiek. Wij beginnen daarmee bij de kleuters in ons eigen speellokaal. Zo starten ze in een veilige omgeving waarin ze alles kunnen uitproberen. Kleuters ontwikkelen zo hun evenwicht, leren sturen, springen, huppelen en bewegen op muziek. De lessen gymnastiek in de groepen drie t/m acht zijn hiervan een verlengstuk. Bovenstaande vaardigheden worden verder ontwikkeld en daarnaast komen vaardigheden als samenspel en sportiviteit nu ook aan bod. Via de gymnastiekles wordt verder een introductie verzorgd op sporten die als vrijetijdsbesteding interessant zijn, zoals volleybal, voetbal, basketbal en handbal. De groepen drie t/m acht gymmen in de gymzaal Graan voor Visch.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) in het IKC

Het speerpunt ICT willen wij volgens de onderstaande visie realiseren.

In ons IKC laten we de kinderen meegaan in de ontwikkelingen van de Informatie en Communicatie Technologie. Ons doel is dan ook dat alle leerlingen zo optimaal mogelijk actuele vaardigheden en kennis met betrekking tot ICT verwerven.

In ons IKC willen wij zoveel mogelijk aansluiten bij de behoeften van ieder kind, ook als het gaat om ICT. Educatieve software op tablets is een geweldig middel om aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Tablets helpen om kinderen zich sneller en speelser allerlei oefenstof van diverse vakgebieden eigen te maken. Daarnaast ontvangt een kind bij het verwerken van de oefenstof op de tablet directe feedback en wordt het aanbod aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind.

Zoals in de eerste alinea beschreven staat willen wij kinderen vaardigheden aanleren om te 'leren' leren op een hedendaagse manier. Het gebruikmaken van Internet op tablets zorgt er voor dat kinderen onderzoekend kunnen leren leren. Op deze manier ontwikkelen kinderen vaardigheden om snel en goed informatie op te zoeken op Internet en deze te verwerken. Een vaardigheid die zeker in de toekomst van belangrijke waarde is.

In alle groepslokalen in het gebouw maken wij gebruik van een digitaal schoolbord waarbij alle instructie visueel ondersteund wordt. Daarbij streven we er naar om de leerlingen interactief de instructie te laten volgen door de tablets te synchroniseren met de borden. Hierdoor kunnen kinderen tijdens de instructie interactief meedoen en allemaal een antwoord geven. Op deze manier willen wij kinderen ook tijdens vieringen, bijeenkomsten en presentaties gebruik laten maken van multimedia.

Engels

Omdat wij de Engelse taal als speerpunt inzetten in ons IKC werken wij met de moderne methode Groove.me. Vanaf de peuterleeftijd komen de kinderen in IKC Wereldwijs in aanraking met de Engels taal. Dit wordt spelenderwijs uitgebouwd tot volwaardige lessen Engels in de bovenbouw.

Groove.me is een digibord lesmethode Engels voor groep 1 t/m 8. Muziek is de basis van alle Engelse lessen. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet tot alleen de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema. Hierdoor leren de kinderen via zoveel mogelijk intelligenties: zien, kijken, horen, luisteren, zeggen, zingen, lezen, voelen en bewegen. Ook via het digibord en de opdrachten wordt er ingespeeld op diverse zintuigen en leerstijlen met als gevolg dat kinderen sneller Engels leren.

5 De zorgstructuur: begeleiding op maat

Ieder kind is uniek. De organisatie en inhoudelijke vormgeving van onze zorgstructuur is gericht op het zo goed mogelijk aanpassen aan de behoeften en mogelijkheden van ieder kind. Het doel is om de ontwikkelingskansen van alle kinderen zoveel mogelijk te vergroten. In IKC Wereldwijs proberen wij kinderen daarom goed te volgen en aan te sluiten bij ieders ontwikkeling. In de praktijk betekent dit dat wij door middel van toetsen, observaties, zorgoverleg en gesprekken met kind en ouders, streven naar passende zorg en begeleiding voor ieder kind.

5.1 Visie op zorgbeleid voor kinderen van 0-13 jaar

5.1.1 Wie biedt de zorg?

Uw kind is onze gezamenlijke zorg. Kinderopvang, school en thuis zijn hierin verbonden. Wie dragen bij om de zorg te optimaliseren?

De pedagogisch medewerker kijkt heel gericht naar een kind; Hoe ontwikkelt een kind zich, hoe gedraagt het zich in de groep, hoe is de interactie tussen het kind en de andere kinderen of met de pedagogisch medewerker? In het geval van zorgen bespreekt de pedagogisch medewerker de ontwikkeling of het gedrag van een kind allereerst met de leidinggevende. Een volgende stap is dat de zorgen worden besproken met de ouders. Binnen onze organisatie is er een zorgcoördinator die mee kan denken over een mogelijke aanpak. Mocht het nodig zijn om externe expertise in te schakelen dan wordt vooraf toestemming gevraagd aan de ouders. Samen met de ouders wordt gezocht naar oplossingen en/of vervolgstappen. Verder kan er door de groepsleiding advies gevraagd worden bij de verpleegkundige van het CJG. Het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal werken ook samen met MOC 't Kabouterhuis (Alert4you) en met logopedie. Zij kunnen de groepsleiding helpen bij twijfels en vragen over de ontwikkeling van kinderen.

De VVE tutoren begeleiden de peuters/kleuters met een (dreigende) taalachterstand in de Nederlandse taal. Zij hebben intensief contact met de ouders van deze doelgroepkinderen en zorgen voor een goede overdracht naar de IKC collega's.

De groepsleerkracht houdt goed bij hoe een kind zich ontwikkelt. Voelt het kind zich veilig, leert het met plezier, kan het de leerstof optimaal volgen? In eerste instantie ligt de zorg voor een kind op school bij de eigen leerkracht. Alle leerlingen worden nauwgezet gevolgd en gestimuleerd in de zone van de naaste ontwikkeling. Met behulp van goed klassenmanagement is er ruimte voor begeleiding op maat. Het kind wordt betrokken bij het eigen leerproces d.m.v. doelgerichte gesprekjes met de leerkracht.

De intern begeleider heeft op gezette tijden overleg met de leerkracht. Dan worden lopende zaken besproken en nieuwe plannen gemaakt. De intern begeleider heeft een coördinerende, begeleidende en innoverende taak ten aanzien van het onderwijsprofiel van de basisschool. Afhankelijk van de vraag kan de intern begeleider zowel de leerkracht als de ouder ondersteunen.

De ouder is een belangrijke schakel tussen school en thuis. Overleg, afstemming en samenwerking tussen school en thuis zijn zeer belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de school. Zij heeft wekelijks overleg met de intern begeleider.

Wij kunnen *externe hulp* invoeren als daar behoefte aan is. Hiervoor wordt altijd eerst overlegd met en toestemming gevraagd aan de ouders.

5.1.2 Handelingsgericht werken

In IKC Wereldwijs werken wij handelingsgericht (HGW). Bij het handelingsgericht werken worden kinderen aangesproken op hun mogelijkheden en talenten. De school richt zich op betrokkenheid, welbevinden en een optimale ontwikkeling van de kinderen. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vragen zijn: wat heeft het kind nodig om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen? Welke werkplek, aanpak, ondersteuning, materialen, instructie heeft het nodig?

Om het leer- en ontwikkelingsproces goed te kunnen volgen, worden verschillende activiteiten ondernomen die passen binnen de cyclus van de 1-zorgroute:

- tijdig signaleren. (waarnemen)
- analyseren. (begrijpen)
- passende plannen maken voor de komende periode. (plannen)
- uitvoering. (realiseren)
- evaluatie. (waarnemen en begrijpen)



Signaleren

Het signaleren van de ontwikkeling gebeurt middels methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen (Cito). Wij gebruiken de volgende toetsen:

Groep	Peuters VVE	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal voor peuters	x								
Rekenen voor peuters	x								
Observatielijst voor peuters	x								
Taal voor kleuters		x	x						
Rekenen voor kleuters		x	x						
Observatielijst voor kleuters		x	x						
Begrijpend Lezen				x	x	x	x	x	x
Spelling				x	x	x	x	x	x
Rekenen & Wiskunde				x	x	x	x	x	x
Drie minuten test				x	x	x	x	x	x
AVI toets				x	x	x	x		
Studievaardigheden						x	x	x	x
Cito Entree toets								x	
NIO-toets									x
Cito Eindtoets									x

Daarnaast geven observaties, gesprekken en behaalde resultaten, zoals werkstukken en presentaties, een beeld van de ontwikkeling van de leerling. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd en tweemaal per jaar geregistreerd middels Peuterestafette (0-4 jaar) en ZIEN! (groep 1 t/m 8). In de toetskalender, die in te zien is bij de intern begeleider, kunt u lezen wanneer welke toets wordt afgenomen. De resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Analyseren en zoeken naar passende plannen

VVE-peuters worden getoetst rond de 3^{de} verjaardag. De toetsen zijn het uitgangspunt voor de handelingsplannen van de tutor, die elke 4 weken, na een Piramide thema, worden geëvalueerd en bijgesteld. Vlak voor de 4^{de} verjaardag wordt de peuter opnieuw getoetst, zodat de leerkracht van groep 1 weet hoe de peuter zich ontwikkeld heeft en waarmee zij verder kan.

Vier maal per jaar (oktober, februari, april en juni) bespreekt de leerkracht de bevindingen, observaties en toetsresultaten met de intern begeleider. Dit zijn de groepsbesprekingen. Er wordt gekeken naar de groep en de individuele leerlingen. Hoe is de ontwikkeling verlopen? Wat liep goed? Waarom? Waar moeten plannen worden

bijgesteld? Zijn de gestelde doelen gehaald? Is er een ontwikkelspurts zichtbaar? Al deze vragen dragen bij tot het volgen van de ontwikkeling en het bepalen van de onderwijsbehoeften van de kinderen. De informatie die zo wordt verkregen, wordt verwerkt in groepsplannen.

Tussen de vaste besprekingen door, worden individuele leerlingen en/of groepen besproken wanneer wij dit nodig achten.

Specifieke zorg

Als het aanbod en/of de werkwijze met betrekking tot een leerling afwijkt van het aanbod in het groepsplan wordt dit vastgelegd in een individueel handelingsplan (looptijd maximaal 6-8 weken); hierin zijn de uitgangssituatie, de doelen, de materialen, de betrokken externe specialisten, de tijd en het evaluatiemoment vastgelegd. Deze handelingsplannen worden vooraf met de ouders besproken en ook worden ouders op de hoogte gehouden van de effecten en mogelijke bijstelling van het handelingsplan. De uitkomst van alle besprekingen wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Uitvoering

In de groepsplannen staat duidelijk omschreven wie het plan uitvoert en wanneer. Dit kan de eigen groepsleerkracht zijn, een extra leerkracht, maar ook de ouders kunnen een deel van de ondersteuning op zich nemen.

Evaluatie

Op vastgestelde momenten worden de groepsplannen tussentijds geëvalueerd. Dit is belangrijk om vast te stellen of we op de goede weg zijn. Hebben we de juiste aanpak of moeten we het plan bijstellen. Aan het eind van de planperiode wordt de laatste evaluatie gehouden. Er wordt goed gekeken welke vaardigheden de kinderen zich inmiddels hebben eigen gemaakt en of het nodig is om de hulp voort te zetten of dat de kinderen kunnen aansluiten bij het basisaanbod. Voor kinderen die een plusaanbod hebben zal worden besloten of dit wordt voortgezet en op welke wijze.

5.1.3 Externe ondersteuning

Wanneer blijkt dat de school niet meer tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een kind, zal externe begeleiding en/of consultatie worden ingeroepen. Uiteraard altijd in overleg met de ouders.

Hierbij kunt u denken aan:

- *Onderwijsbegeleidingsdiensten.* Verschillende onderwijsbegeleidingsdiensten kunnen extra diagnostische toetsen afnemen. Bijvoorbeeld bij een onderzoek naar dyscalculie. Zij kunnen ons adviseren hoe we uw kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Ook voor organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken kan school om begeleiding vragen.
- *Het zorgteam.* Wij hebben er voor gekozen om vier maal per jaar overleg te hebben met een zorgteam. Dit team bestaat uit de wijkverpleegkundige van de GGD en, namens school, de intern begeleider. Tijdens dit overleg worden zorgleerlingen besproken en worden eventueel plannen gemaakt voor de daaropvolgende periode. De GGD volgt ook alle kinderen op het gebied van gezondheid, groei en ontwikkeling. Kinderen uit groep 2 worden onderzocht door de schoolarts en ook de kinderen uit groep 7 nemen deel aan een verpleegkundig onderzoek.
- *Jeugdgezondheidszorg (JGZ).* De taak van de jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de groei en de ontwikkeling van uw kind. Vanuit de Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst zijn schoolarts en sociaal - verpleegkundige werkzaam voor de begeleiding van de kinderen op medisch en sociaal gebied. Elk half jaar worden kinderdagverblijf en peuterspeelzaal bezocht door een jeugdverpleegkundige. Zij kunnen eventueel ook verwijzen naar fysiotherapie/ logopedie/ gezinshulp/ et cetera. U kunt als ouder aan de JGZ vragen stellen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen. Deze vragen kunt u telefonisch en tijdens preventieve gezondheidsonderzoeken stellen (telefoonnummer 023-7891777). Meer informatie vindt u op www.ggdkennemerland.nl/jeugd.
- Overige ondersteunende organisaties. Ouders kan geadviseerd worden hun kind aan te melden bij ondersteunende instellingen zoals fysiotherapie, speltherapie of hulp bij dyslexie.

5.2 Ontwikkeltijd

Het herhalen van lesstof helpt de leerlingen om zich de aangeboden lessen eigen te maken. Sommige kinderen hebben hier meer tijd voor nodig dan andere kinderen. Dit wordt meegenomen in het lesaanbod. Het kan echter voorkomen dat wij zien dat dit niet het gewenste resultaat heeft en het voor de ontwikkeling van een kind beter is om een eigen tijdspad te volgen. Wij denken dan met deze extra tijd een betere basis te kunnen leggen voor een verdere ontwikkeling. Wij blijven de leerling nauwgezet volgen en als het mogelijk is streven wij ernaar om de leerling weer aan te laten sluiten bij de basisgroep.

5.3 Overgang naar een hogere groep

Binnen de basisschool van IKC Wereldwijs kennen wij een moment waarop kinderen overgaan naar de volgende jaargroep en dat is met de zomervakantie. Soms is het wel eens nodig dat een kind verlengt of 'blijft zitten'. Wij onderscheiden twee vormen van verlenging: de verlenging van de kleuterschoolperiode en de herhaling van een leerjaar in jaargroep 3 t/m 8, de zogenaamde doublure.

De verlenging van de kleuterschoolperiode

In de loop van jaargroep 2 stellen wij ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van het kind past bij de eisen die gesteld gaan worden in jaargroep 3 of dat het kind vanwege zijn ontwikkeling wellicht beter gebaat zou zijn bij een extra jaar in de kleutergroep. Soms zijn namelijk kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en op open onderwijsituaties, dat de overgang naar groep 3 te abrupt is en dat daarbij geen goede doorgaande ontwikkeling gegarandeerd kan worden. Soms kan er sprake zijn van specifieke ontwikkelingsproblemen of -stoornissen.

De beslissing over de overgang van groep 2 naar groep 3 wordt zeer weloverwogen genomen na uitvoerig overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider en de directeur. Bij mogelijke twijfel wordt dit al in februari van het lopend schooljaar met de ouders besproken. In de periode april/mei geven we als school een definitief advies. Uiteindelijk is dit advies bindend voor de ouders.

De verlenging vanaf jaargroep 3

Ook vanaf jaargroep 3 wordt jaarlijks bekeken of een kind gebaat is bij de overgang naar een hogere groep. In geval van twijfel hierover zal dit aan de hand van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en eventuele andere onderzoeken tijdig met ouders/verzorgers worden besproken. In de periode april/mei nemen we als school een definitief besluit. In alle gevallen is het de school die beslist in welke groep het kind geplaatst zal worden. De school blijft er verantwoordelijk voor dat het kind op zijn/haar niveau begeleid zal worden, zodat de doorgaande ontwikkeling van het kind gewaarborgd blijft.

5.4 Verwijzing en bijzondere zorg

Ouders en het Integraal Kind Centrum willen de beste plek voor de kinderen om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te kunnen komen. Soms kan dit betekenen dat wij samen, na gedegen overleg, constateren dat IKC Wereldwijs niet de beste plek is en een andere kinderopvang of school beter aansluit bij de ontwikkelbehoefte van een kind. Indien wij, ondanks alle geboden ondersteuning aan het kind, tot de overtuiging zijn gekomen dat verwijzing naar bijvoorbeeld een speciale school voor basisonderwijs of een medisch Kinderdagverblijf (MKD) noodzakelijk lijkt, zal de intern begeleider dit met de ouders bespreken en hen zo nodig begeleiden in het zoeken naar een kinderopvang of passende school. De keuze wordt altijd zeer weloverwogen, daar waar nodig met hulp van externe expertise, en in het belang van het kind gemaakt.

5.5 Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoefte & Passend Onderwijs

Door de wet op Passend Onderwijs is het mogelijk dat ouders een verzoek doen om een leerling met een speciale zorgbehoefte op onze school te plaatsen.

Wij zullen een dergelijk verzoek met de grootst mogelijke zorgvuldigheid bekijken. Tijdens een oriënterend gesprek worden verwachtingen, mogelijkheden en beperkingen duidelijk. De intern begeleider van de school zal informatie inwinnen bij de school waar de leerling vandaan komt. Vervolgens wordt er binnen de school onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om deze leerling op te vangen en passend onderwijs te bieden. De samenstelling van de groepen, (rolstoel)toegankelijkheid van het gebouw en de mogelijkheden van de leerkrachten, gecombineerd met de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling worden dan bekeken. De beslissing die voortvloeit uit dit onderzoek wordt aan de ouders medegedeeld. De ouders kunnen eventueel tegen dit besluit in beroep gaan bij de landelijke commissie.

Als u overweegt uw kind met een speciale ondersteuningsbehoefte bij ons aan te melden, is het verstandig om in een vroeg stadium contact op te nemen met de directeur of de intern begeleider.

5.6 Het ondersteuningsprofiel Passende Ontwikkeling

Elke school neemt deel aan een samenwerkingsverband (SWV). In het kader van Passend Onderwijs heeft elk SWV de opdracht om voor elk kind een passend onderwijsarrangement aan te kunnen bieden. Om in het SWV inzichtelijk te kunnen maken welke ondersteuningscompetenties op de diverse scholen te vinden zijn, heeft elke school een ondersteuningsprofiel gemaakt. Het ondersteuningsprofiel beschrijft hoe de leerling zorg vorm krijgt, waar de school krachtig is in het ondersteunen van haar leerlingen en waar zij zich nog wil verbeteren. Ook maakt het profiel duidelijk waar de ondersteuning afgebakend wordt, dus voor welke ondersteuning ouders met hun kinderen niet op school terecht kunnen.

IKC Wereldwijs heeft haar ondersteuningsprofiel per 1 februari 2015 geformuleerd voor de leeftijd van 0 tot 13 jaar en zal dit jaarlijks actualiseren. Omdat IKC Wereldwijs zich niet alleen richt op kinderen in de basisschoolleeftijd, maar ook op de voorschoolse leeftijd, spreken wij niet van een ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs, maar over een ondersteuningsprofiel Passende Ontwikkeling.

IKC Wereldwijs is aangesloten bij het samenwerkingsverband Haarlemmermeer. Meer informatie hierover vindt u op www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl. Hier vindt u ook ons ondersteuningsprofiel terug.

6 Het Voortgezet Onderwijs

6.1 Advies niveau voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in het leven van ieder kind en van de ouders. Om te bepalen welk onderwijs het beste aansluit op de capaciteiten van de leerling op het moment dat deze van school gaat, is het nodig metingen te verrichten die recht doen aan de leerling. Dit brengt met zich mee dat dit geen momentopname mag zijn, maar een afspiegeling van de ontwikkeling gedurende langere tijd.

In de laatste jaren van de basisschool worden de volgende stappen in de klas verricht om te komen tot een verantwoorde keuze:

- groep 5 t/m 8 jaarlijkse LVS Cito toetsen (schoolvorderingen);
- groep 5 t/m 8 instrument sociaal emotionele vaardigheden (welbevinden);
- groep 5 t/m 8 observaties door leerkracht en intern begeleider (houding en vaardigheden);
- groep 8 voorlichting over het voortgezet onderwijs aan de kinderen.

Al vanaf eind groep 6 wordt met ouders gesproken over een eerste indicatie voor vervolgonderwijs van hun kind. Ook eind groep 7 wordt er tijdens de oudergesprekken aandacht besteed aan een voorlopig advies. Begin januari wordt in groep 8 een definitief advies gegeven. Het advies is gebaseerd op de gegevens van het Citoleerlingvolgsysteem van de afgelopen drie jaar, werkhouding, taakgerichtheid, zelfstandigheid en observaties van de leerkrachten.

De basisschool vult voorafgaand aan dit gesprek een 'onderwijskundig rapport voortgezet onderwijs' in, waarop uitslagen staan van bovengenoemde toetsen en schoolprestaties. Op het onderwijskundig rapport staat het advies van de basisschool. De school voor voortgezet onderwijs neemt bij haar beslissing over toelating kennis van het advies van de basisschool, de vermelde toetsuitslagen en de wens van de ouders. Bij verschil tussen het advies en de scores neemt de school voor voortgezet onderwijs contact op met de basisschool, voordat al dan niet tot plaatsing van de aangemelde leerling wordt overgegaan.

De school voor voortgezet onderwijs kan zelf beslissen, hoe zwaar zij de wens van de ouders laat meewegen in haar besluit tot toelating, al dan niet na nader overleg met de basisschool.

Voor de leerlingen die naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs of het Leerweg Ondersteunend Onderwijs gaan, geldt een aangepaste procedure.

In de periode januari/februari kunnen kinderen en ouders de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken.

Vervolgens is het van belang dat voor 15 maart de ouders het inschrijfformulier van de school naar keuze inleveren bij de leerkracht van groep 8. Deze formulieren worden door ons digitaal ingeleverd bij de verschillende scholen.

De verplichte Cito Eindtoets wordt april 2018 afgenomen. Alleen bij een hogere uitkomst dan het gegeven advies, kan het advies eventueel worden bijgesteld.

6.2 Uitstroom groep 8

Hieronder vindt u de gegevens die zichtbaar maken op welk niveau de leerlingen van groep 8 zijn uitgestroomd.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
VWO	1			1	1
HAVO t/m VWO				2	
HAVO			4		5
VMBO TL t/ HAVO		1		2	
VMBO TL			1	2	4

VMBO BL	1	1	2	1	5
VMBO BL, met LWOO	1		3		
VMBO BL t/m VMBO GL, met LWOO	1				
VMBO BL t/m VMBO KL				1	
VMBO KL	1		2	2	2
VMBO KL, met LWOO	2				
Praktijkonderwijs					3
VMBO BL t/m HAVO	1				
Geen specifiek advies mogelijk	3		1		
	11	2	13	11	20

7 Ouders in het IKC

Kinderopvang en onderwijs beslaan een breed gebied. Uit de missie, visie en de richtinggevende uitspraken heeft u al kunnen lezen wat voor ons belangrijk is, wat hoog in ons vaandel staat. Maar er is meer. Hieronder vindt u verschillende onderwerpen die wij van belang vinden. Onderwerpen die maken dat de kwaliteit van ons kindcentrum sterk wordt.

7.1 Ouderbetrokkenheid en contact

Het is van belang dat u nauw betrokken bent bij het wel en wee van uw kind in het IKC. Kinderen voelen zich beter thuis als hun ouders een goed contact hebben met het IKC. Wanneer u op de hoogte bent van de ontwikkelingen van uw kind, kunt u er thuis op inspelen.

Voor de contacten met ouders zijn in IKC Wereldwijs door het jaar heen verschillende momenten vastgelegd.

Allereerst voor de kinderopvang:

- intakegesprek: voordat de kinderen bij ons op de groep komen, hebben de ouders van het kind een intakegesprek met één van de pedagogisch medewerkers van de groep. Tijdens dit gesprek worden belangrijke gegevens van het kind zoals eventuele allergieën of slaapgewoonten (KDV) en bereikbaarheidsgegevens van ouders door de medewerker genoteerd. Tijdens het intakegesprek zal er toestemming gevraagd worden voor het maken van film- en fotomateriaal, het maken van buurtuitstapjes (KDV, PSZ) en foto- en filmmateriaal bestemd voor promotiemateriaal;
- dagelijkse gesprekken: tijdens de breng- en haalmomenten van de kinderen is er altijd kort contact om elkaar actueel bij te praten over de gebeurtenissen van de dag;
- evaluatiegesprek: 3 maanden na plaatsing worden ouders uitgenodigd om de eerste ervaringen uit te wisselen en te evalueren;
- jaarlijkse gesprekken: Zowel op het KDV, PSZ als ook BSO zijn er jaarlijkse oudergesprekken over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind;
- zorggesprekken: als wij zorgen hebben over de ontwikkeling van uw kind(eren), dan nodigen wij u natuurlijk uit voor een gesprek; dit gesprek wordt altijd gepland in overleg met de leidinggevende;
- ouderavond: er zijn door het jaar heen diverse ouderavonden variërend van knutselavonden rondom Sinterklaas tot informatieavonden met betrekking tot een thema;
- VVE-thuisbijeenkomsten: deze worden regelmatig gehouden. Ouders krijgen tijdens deze bijeenkomsten concrete handreikingen en materialen aangereikt waarmee zij thuis met hun kind(eren) kunnen oefenen;
- nieuwsbrief: naast de Wereldwijzer ontvangen alle ouders waarvan kinderen de kinderopvang bezoeken ook elk kwartaal een algemene nieuwsbrief van SKH;
- er is het ouderportaal waarin veel informatie over het verloop van een dag vermeld wordt.

Vaste informatie- en gespreksmomenten van de school zijn:

- *kennismakingsgesprek*: aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met (eventueel) nieuwe leerkracht. U praat dan over wat er thuis of op school speelt en wat we voor elkaar kunnen betekenen;
- *rapporten*: Twee keer per jaar krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 een rapport mee naar huis (februari en juli);
- *gesprekken*: Wij nodigen ouders drie maal per jaar uit voor een 10-minuten-gesprek. Tijdens het eerste gesprek ligt het accent op het sociaal-emotionele vlak. Zaken als het zelfvertrouwen, het onderzoekend leren, de betrokkenheid en het concentratievermogen van de leerling worden besproken. Na het eerste rapport in februari wordt uitvoeriger ingegaan op de leerontwikkelingen.

Daarnaast onderhouden leerkrachten in de school tussentijds contact met de ouders van leerlingen die extra zorg behoeven. Natuurlijk kunnen de ouders ook aangeven dat zij een gesprek willen over hun kind(eren). U bent van harte welkom om tussentijds een afspraak te maken voor een gesprek!

Omdat wij uw mening over ons IKC zeer op prijs stellen houden wij één keer per twee jaar een ouderenquête.

De informatievoorziening naar ouders verloopt digitaal. Dat wil zeggen dat ouders alle schoolpost digitaal ontvangen. Daarnaast gebruiken wij een digitaal informatiebord in de school waarop de ouders het meest actuele Wereldwijs nieuws kunnen lezen en zien.

7.2 IKC-raad

Als u echt wilt meepraten en meebeslissen over het IKC, kunt u deelnemen aan de IKC-raad. In deze raad zitten leden van de Oudercommissie (vanuit kinderopvang) en de medezeggenschapsraad (vanuit onderwijs). Dit inspraakorgaan, waar naast ouders ook teamleden inzitten, houdt zich bezig met de ontwikkelingen en de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs. De belangen van de kinderen, de ouders en het personeel spelen daarbij een grote rol. Voorbeelden van onderwerpen die in de IKC-raad aan de orde kunnen komen zijn: veiligheid in en om het IKC, verbetering van het schoolplein en de directe omgeving, onderwijs- en opvangbeleid en financieel beleid.

De IKC-raad wordt gevormd door de volgende leden:

oudergeleding: Michiel van Kesteren (voorzitter), Walter Doesburg, Dimitri Duindam en Debbie Noordermeer;
personeelsgeleding: Thea van Staveren, Angelique Zaadnoordijk en Manon Weijers.

Wettelijk zijn er een aantal bevoegdheden die de oudercommissie en de medezeggenschapsraad van het IKC overgedragen heeft aan de IKC-raad. Zo geeft de IKC-raad advies over de vakantieregeling, voeding en hebben zij instemmingsrecht over deze IKC-gids.

7.3 De oudervereniging

De oudervereniging stelt zich tot doel de samenwerking en communicatie tussen ouders en het IKC te bevorderen. Daarnaast organiseert de oudervereniging samen met de teamleden activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerst en de schoolreis. Elke ouder die zijn/haar kind inschrijft op het IKC wordt automatisch lid van de oudervereniging. Om een aantal bijzondere activiteiten (feesten, excursies, et cetera) goed te kunnen regelen, vraagt de basisschool in het IKC van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De bijdrage voor de kinderen van 0-4 jaar wordt via het budget van de opvang geregeld. Voor de kinderen van 4 t/m 13 jaar wordt de bijdrage jaarlijks vastgesteld door de oudervereniging. Informatie over de hoogte en de wijze van betalen ontvangt u in een brief van de oudervereniging. In overleg met de penningmeester kan er ook een betalingsregeling worden afgesproken. Deze afspraak zal dan schriftelijk worden vastgelegd. Ook heeft de gemeente Haarlemmermeer voor ouders met een minimuminkomen een schoolkostenregeling, waar de ouderbijdrage kan worden gedeclareerd en bestaat de mogelijkheid een verzoek in te dienen bij stichting Leergeld voor een deel van de kosten (www.meerleergeld.nl). De oudervereniging legt jaarlijks verantwoording in de vorm van een jaarverslag aan de ouders over de besteding en hoogte van de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. U bent niet verplicht deze te betalen. Het betekent echter wel dat als er geen ouderbijdrage wordt betaald uw kind wordt uitgesloten van deelname aan activiteiten die buiten de reguliere schooluren vallen. Wel is het mogelijk om apart te betalen voor buitenschoolse activiteiten waaraan deelname gewenst is. U kunt de bedragen hiervoor opvragen bij de directie van de school of de penningmeester van de oudervereniging. De betaling hiervoor kan contant op school betaald worden of via internetbankieren op rekening van de oudervereniging. Bij contante betaling zal de verrekening door school met de oudervereniging geregeld worden.

Als u vragen heeft over activiteiten van de oudervereniging, kunt u contact opnemen met een lid van de oudervereniging.

Voorzitter: Wouter Braaf, secretaris: Lisa Christenhuis, penningmeester: Erica Klaassen. Zij worden ondersteund door 3 extra bestuursleden: Hulya Kanli, Tugba Karaca en Peter Rison.

7.4 Ouderinformatie

Elke maand verschijnt onze IKC-nieuwsbrief: de Wereldwijzer. Hierin staat actuele informatie over IKC Wereldwijs. De Wereldwijzer is terug te vinden op de website: www.ikcwereldwijs.nl.

Elke leerkracht biedt aan de ouders van de groep de deelname aan Klasbord aan. Via Klasbord kan de leerkracht op een gesloten digitale omgeving direct communiceren met de ouders van de groep.

In principe ontvangt u alle post met betrekking tot IKC-zaken digitaal. Indien nodig wordt u middels brieven en/of circulaire's op de hoogte gebracht van zaken, die op de (buiten-) schoolse activiteiten betrekking hebben.

7.5 Oudertijd

Vijf maal per jaar organiseren ouders in de school een speciale bijeenkomst van en voor ouders. Ouders zijn van harte welkom om onder het genot van een kopje koffie of thee geïnformeerd te worden en mee te praten over een onderwerp dat voor ouders van belang kan zijn. Zo wordt onder andere gesproken over onderwerpen die verband houden met het IKC, maar ook over de onrust in de wereld en hoe wij hiermee om willen gaan in ons multicultureel Wereldwijs. De data van deze bijeenkomsten vindt u in de jaarkalender.

8 De organisatie

8.1 Directie en management

De directeur van IKC Wereldwijs is Nicole van Kan. Samen met de drie coördinatoren Opvang- en Onderwijsteam vormt zij een stuurgroep die de dagelijkse leiding van de school verzorgen. Edith Koren is coördinator 0-6 jaar, Marleen Bijnsdorp en Angélique Zaadnoordijk zijn coördinatoren 6-13 jaar. Heeft u vragen over de organisatie of de verdere ontwikkeling van het IKC, kom gerust langs bij één van de leden van de stuurgroep.

8.2 Lerende organisatie

In IKC Wereldwijs geloven we dat we veel van en met elkaar kunnen leren. Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken we daarom met expertteams. Er zijn vier expertteams gevormd:

- Expertteam Lezen
- Expertteam Taal
- Expertteam Sociaal-emotioneel
- Expertteam Rekenen

Elk van de leerteams houdt zich bezig met onderwijsontwikkeling op één van de genoemde gebieden. Zo is het hele team verantwoordelijk voor de organisatie, de inhoud van ons onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en collega's. Binnen de expertteams is ruimte om samen lessen te ontwerpen en 'good practice' met elkaar te delen.

Scholing

Om het werk goed te blijven doen is het voor alle medewerkers belangrijk om regelmatig de gelegenheid te hebben om zich verder te professionaliseren. Daarvoor wordt voor iedere medewerker ruimte gemaakt in de daarvoor bestemde jaartaak. Ook gezamenlijke professionalisering vinden we belangrijk. In elk schooljaar worden hiervoor een aantal studiedagen/professionaliseringsbijeenkomsten gepland.

Zowel de directeur, de coördinatoren opvang- en onderwijsteam, als de intern begeleiders zijn verbonden aan verschillende netwerken binnen de regio. Zo kan waardevolle informatie uitgewisseld worden over regionale onderwerpen binnen de Haarlemmermeer.

8.3 Interne begeleiding

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het coördineren van de zorg voor de kinderen van alle groepen. De intern begeleiders van onze school zijn: Marijke van Agteren (di en wo) en Leonoor Duineveld (ma, di en do).

8.4 Tutoring

Voor kinderen die voor hun taalontwikkeling van de Nederlandse taal extra ondersteuning nodig hebben vindt zowel op de kinderopvang als ook in de groepen 1 t/m 3 van de basisschool tutoring plaats. Voor- en vroeg schoolse educatie (VVE) is een programma speciaal voor deze kinderen ingericht. In een doorgaande lijn van begeleiding waarin een warme overdracht van kinderopvang naar basisschool plaatsvindt, krijgen de leerlingen een intensief aanbod van woordenschatontwikkeling en betekenisvolle taal. Hierdoor groeit de kans op een succesvolle ontwikkeling. De tutoring van de peuters wordt vormgegeven door Mirjam de Groot. De tutoring van de kleuters wordt gecoördineerd door Marijke van Agteren.

8.5 Veiligheid en gezondheid kinderopvang

De kinderopvang moet in alle opzichten een veilige en hygiënische voorziening zijn. Er wordt aan veiligheidseisen ruimschoots aandacht geschonken. Dit geldt op het gebied van accommodatie, brandpreventie, hygiëne, spelmateriaal, maar ook voor de pedagogische veiligheid (spel in relatie tot de leeftijd en het niveau van het kind). De Wet Kinderopvang verplicht dat de kinderopvang zelf een risico-inventarisatie met betrekking tot veiligheid en gezondheid moet uitvoeren. Jaarlijks neemt de leidinggevende/assistent leidinggevende i.s.m. de pedagogisch medewerkers en oudercommissie deze risico-inventarisatie af. Ook toetst de GGD jaarlijks o.a. dit veiligheids- en gezondheidsbeleid. De risico-inventarisatie evenals het GGD rapport liggen op de locatie ter inzage voor de ouders.

9 Belangrijk om te weten

9.1 Aanmelden, verhuizen en overstappen

Aanmelden

Ouders die geïnteresseerd zijn in ons IKC, dit kan zijn voor kinderopvang, peuterspeelzaal of basisschool, kunnen middels telefoon of e-mail contact leggen met de directeur van het IKC. In overleg wordt er een afspraak gemaakt voor verdere informatie en een rondleiding. De eventuele inschrijving gebeurt daarna met behulp van een digitaal inschrijfformulier wat terug te vinden is op onze website www.ikcwereldwijs.nl.

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is.

Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is naast kennismaking om zoveel mogelijk van uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst. Uw kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt.

Als uw kind vanuit het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal doorstroomt naar de basisschool worden er in overleg met de ouders, pedagogisch medewerker van het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal en de leerkracht van unit 1/2 afspraken gemaakt om uw kind te laten wennen.

Uw kind krijgt voordat het vier jaar wordt de gelegenheid om vier ochtenden kennis te maken in groep 1/2.

Bij tussentijdse plaatsingen van andere basisscholen is het voor ingeschreven leerlingen ook mogelijk alvast een ochtend/middag met de nieuwe groep mee te draaien.

Indien u uw kind bij ons op school aanmeldt, gaan wij er vanuit dat u de identiteit, de doelstellingen en de regels van de school accepteert.

Ons IKC neemt – in het kader van continuïteit van zorg voor uw kind – altijd contact op met de peuterspeelzaal of de basisschool waar uw kind vandaan komt.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meldt dit dan op tijd bij de directeur van uw school. De directeur verzorgt de informatie voor de nieuwe school via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te laten gaan.

Als u na een verhuizing in de (buurt van de) wijk Graan voor Visch komt wonen, kunt u uw kind(eren) op IKC Wereldwijs inschrijven. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school, schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school zal het onderwijskundig rapport opsturen of aan u meegeven met informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen

U kunt uw kind *niet* halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Haarlemmermeer. De basisscholen in Haarlemmermeer hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar *geen* leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen: een verhuizing of een medische indicatie.

9.2 Afspraken en regels

Eén van de belangrijkste uitgangspunten van ons IKC is dat kinderen plezier beleven aan de dag. Voor een goede sfeer zijn regels en afspraken nodig. De belangrijkste richtlijn voor het opstellen en onderhouden van regels is: *Behandel een ander zoals je ook zelf behandeld wilt worden!*

Regels en afspraken geven duidelijkheid aan leerlingen.

Door middel van de Positive Behavior Support (PBS) aanpak stimuleren wij kinderen om na te denken over eigen normen en waarden en (te reflecteren op) eigen gedrag. Door de dag heen worden de regels en afspraken geoefend, besproken en geëvalueerd.

Protocollen helpen ons bij het bepalen van de juiste stappen om te komen tot oplossingen. Het zijn gedragsovereenkomsten, meestal in de vorm van een aantal uit te voeren stappen. Daarnaast zijn er ook richtlijnen en lijsten van afspraken en regels. Door deze schriftelijk vastgelegde afspraken proberen we duidelijkheid te scheppen en daardoor de samenwerking tussen school, ouders en kind te vergroten. Binnen ons IKC gebruiken we (o.a.) de volgende protocollen: time-out protocol, protocol grensoverschrijdend gedrag, wegloop protocol. U vindt deze protocollen op www.ikcwereldwijs.nl onder het kopje 'Downloads'.

9.3 Afwezigheid van leerkrachten

Als een leerkracht zich ziekmeldt of om een andere reden niet aanwezig kan zijn, proberen wij een invaller te regelen en in te zetten. Is er niemand beschikbaar, dan bekijken wij of wij iemand vanuit onze eigen sterkte of binnen het netwerk van de school kunnen inzetten.

Soms komt het voor dat alle invallers bezet zijn, dat is lastig. Wij zullen daardoor genoodzaakt zijn met eigen personeel te schuiven, en eventueel groepen moeten combineren. Ook is het mogelijk dat wij vierdejaars studenten, indien aanwezig, inzetten om te groep te vervangen (met toezicht van een aangewezen personeelslid). Wij proberen te voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Dit is een noodmaatregel. Wij hopen dat wij er slechts in uiterste gevallen toe zullen moeten overgaan.

Een dag thuis zijn, of naar huis gestuurd worden, gebeurt nooit meer dan een dag achter elkaar. De kinderen worden altijd de dag daarop weer op school verwacht.

Als wij een dag van tevoren weten dat er de volgende dag geen oplossing is of als een leerkracht zich 's ochtends ziek meldt, krijgen de ouders hierover via Parnassys een e-mailbericht. Daarin wordt altijd een oplossing binnen schoolverband aangeboden.

9.4 AVG

Sinds 25 mei 2018 is de handhaving gestart van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze nieuwe privacywet geldt in de hele Europese Unie en heeft als doel de bescherming van persoonsgegevens te verbeteren. Organisaties die werken met persoonsgegevens dienen ervoor zorg te dragen dat deze veilig worden gebruikt, beheerd en opgeslagen uitsluitend door hen die daar beroepshalve een belang bij hebben. Als basisschool verwerken wij persoonsgegevens van uw kind(eren) om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de leerontwikkeling bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht.

Uitgangspunt is dat wij als organisatie alleen persoonsgegevens mogen verwerken en delen met andere organisaties en personen als wij hiervoor een juridische grondslag hebben. Dit kan soms betekenen dat wij onze informatievoorziening op een andere manier zullen inrichten.

De AVG heeft ook als consequentie dat voor gebruik van bepaalde persoonsgegevens extra toestemming moet worden gevraagd. Bij kinderen onder de 16 jaar mogen alleen de ouders toestemming geven. Zo zullen wij jaarlijks om uw toestemming vragen voor het gebruik van beeldmateriaal.

Wilt u meer weten over hoe wij als school en binnen Stichting Meer Primair omgaan met de AVG? Dan kunt u hierover meer informatie vinden op de website van onze school en via www.meerprimair.nl/privacy/

Foto- en videoregeling

Als u bezwaar hebt tegen het plaatsen van foto's waarop uw kind(eren) staan, maakt u dit via een toestemmingsformulier kenbaar bij de schooldirectie. Als u geen bezwaar heeft gemaakt, kan een van uw kind op

school gemaakte foto gepubliceerd worden. Als foto's gebruikt worden door de school noemen we de namen van de kinderen niet.

In de klas kunnen video-opnamen worden gemaakt. Bij feesten en vieringen komt dat voor. En soms is een opname bedoeld voor studiedoelinden.

9.5 Besturen: Meer Primair en SKH

De kinderopvang valt onder Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer. Het Bedrijfsbureau waaronder o.a. de kinderadministratie valt, is gevestigd in de Wagnerlaan 59, 2151 GV Nieuw-Vennep. Telefoonnummer 023-56572020. Meer informatie vindt u op de website www.kinderopvanghaarlemmermeer.nl

IKC Wereldwijs maakt onderdeel uit van Stichting Meer Primair.

De stichting heeft achttien scholen onder haar beheer, verspreid over Abbenes, Buitenkaag, Badhoevedorp en Hoofddorp. De dagelijkse leiding berust bij het College van Bestuur, mevrouw M. Vendel en de heer C.E. Niezing. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het College van Bestuur.

Het bestuursbureau is gevestigd in het gebouw "De Burgemeester", Burgemeester Pabstlaan 10 D1, 2131 XE Hoofddorp

Meer informatie over de organisatie is terug te vinden op de website van de stichting: www.meerprimair.nl.

9.6 Dagelijkse inloop

De deuren van het kinderdagverblijf en de voorschoolse opvang zijn geopend vanaf 7.30 uur. De peuterspeelzaal heeft een spelinloop van 8.30 tot 8.45 uur.

De schooldeur gaat open om 8.20 uur. Ouders kunnen dan meelopen met hun kind naar de klas. Even kijken naar het werk van uw kind of een korte vraag stellen aan de leerkracht. Alle ouders gaan om 8.25 uur naar huis, zodat we onze lessen echt om 8.30 uur kunnen starten.

9.7 Deurbeleid

Bij ons op school geldt een bijzondere zorgplicht ten aanzien van de veiligheid van onze leerlingen en ons personeel. Ons beleid is dat de toegangsdeuren gesloten worden zodra de ouders de kinderen op school gebracht hebben en de kinderen binnen zijn. De toegangsdeuren zijn tijdens lesuren zoveel als mogelijk gesloten om incidenten te voorkomen.

Gesloten deuren houdt in dat we er voor zorgen dat ze van buitenaf niet en van binnenuit wel opengemaakt kunnen worden. Als mensen naar binnen willen, moeten ze aanbellen. De deur wordt in principe opengedaan door een pedagogisch medewerker.

9.8 Dieren in school

Omdat sommige leerlingen geen zoog- en/of gevederde dieren verdragen, is het *houden* van deze dieren in school niet toegestaan. Met uitzondering van hulphonden en dieren waarover les wordt gegeven, mogen dieren ook de school niet in.

9.9 Excursies

Regelmatig neemt onze school deel aan excursies en projecten die door verschillende instanties worden georganiseerd. Aan welke activiteiten wij deelnemen kunt u lezen in de informatiekalender. De activiteiten die de school organiseert of waar de school aan mee doet zijn een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod. Dit betekent dat alle kinderen aan deze activiteiten meedoen.

9.10 Fietsen

Voor de kinderen is er een fietsenstalling naast het hek bij de ingang aan de kant van de weg. Hier kunnen alle fietsen in de daarvoor bestemde 'boomstamrekken' geplaatst worden. Het stallen van de fiets in de daarvoor bestemde fietsenstalling gebeurt geheel voor eigen risico. Als IKC zijn wij niet aansprakelijk voor eventuele schade aan de fiets van uw kind. Daarom is het verstandig alleen op de fiets te komen als dat echt noodzakelijk is. Kinderen die op loopafstand van de school wonen, kunnen hun fiets beter thuislaten. Op het schoolplein mag niet worden gefietst.

9.11 Fotograaf

Aan het begin van het schooljaar komt de fotograaf. Het is gebruikelijk dat er twee foto's van de leerling worden gemaakt, namelijk een individuele foto en een groepsfoto. Broertjes en zusjes kunnen ook gezamenlijk op de foto.

9.12 Gescheiden ouders

Ouders die gescheiden zijn hebben allebei recht op dezelfde informatie over hun kind(eren). Soms heeft maar één van de ouders het ouderlijk gezag¹. In dat geval is de ouder met het ouderlijk gezag wettelijk verplicht de andere ouder op de hoogte te houden van alle belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen van hun kind(eren) op school. Indien er sprake is van een slechte communicatie tussen de gescheiden ouders is de school wettelijk verplicht om de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder op verzoek informatie te geven.

9.13 Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden er voorwerpen of kledingstukken gevonden die, bij navragen, geen eigenaar blijken te hebben. Wij raden u daarom aan om de naam van uw kind in de eigendommen te zetten. Gevonden voorwerpen worden vier weken op school bewaard.

9.14 Huiswerk

Kinderen die gewend zijn om regelmatig huiswerk te krijgen, vinden gemakkelijker hun weg in het voortgezet onderwijs. Het is wel prettig als u uw kind begeleidt met het maken van huiswerk. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen incidenteel huiswerk mee, bijvoorbeeld als het kind in speciale gevallen extra hulp of oefening nodig heeft. Het huiswerk wordt per week meegegeven.

¹ De ouder met ouderlijk gezag neemt onder meer de beslissing over de verzorging en opvoeding van het kind en heeft het bewind over zijn of haar vermogen. Het ouderlijk gezag wordt normaal door beide ouders uitgeoefend.

Vanaf groep 5 wordt het volgende huiswerk meegegeven:

- Groep 5: leerwerk: woordenschat, weetwoorden spelling en de tafels;
Groep 6: leerwerk: woordenschat, weetwoorden spelling, de tafels en topografie; na de kerstvakantie één keer per week maakwerk;
Groep 7: leerwerk: woordenschat, weetwoorden spelling, topografie, Engels; maakwerk: varieert per vak en week;
Groep 8: leerwerk: woordenschat, weetwoorden spelling en topografie, Engels; maakwerk: varieert per vak en week.

De kinderen uit groep 4 houden één keer een spreekbeurt. In groep 5 houden kinderen één spreekbeurt en een boekbespreking.

Vanaf groep 6 leren de kinderen tijdens IPC thema's hoe je werkstukjes en presentaties maakt. Deze werkvormen variëren en komen regelmatig in een jaar terug.

Daarnaast is het voor het uitvoeren van het International Primary Curriculum tijdens de Wereldtijd regelmatig van belang dat kinderen foto's, informatie of voorwerpen meenemen naar school.

Vooraf aan een nieuw IPC-thema ontvangt u een brief wat de kinderen gaan leren en welke materialen zij van huis nodig hebben. Hierbij willen we u hulp vragen, zodat de benodigde materialen op school kunnen gebruiken.

9.15 Klachtrecht

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan: de communicatie vanuit de school, de manier waarop uw kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid deze te uiten naar de school:

- naar de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas,
- naar de schoolleiding als het gaat om klas- overstijgende onderwerpen.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze ten slotte voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze Klachtencommissie.

In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kunt u zich laten bijstaan door de contactpersoon e/o de extern vertrouwenspersoon.

De kinderopvang is volgens de Wet Kinderopvang verplicht een klachtenreglement te hebben en een onafhankelijke klachtencommissie in te stellen of zich daarbij aan te sluiten. De SKH heeft zich aangesloten bij de landelijke Klachten Kinderopvang (SKK).

Klachten ongewenste omgangsvormen

Met name bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon. De contactpersoon is er voor u. De contactpersoon op IKC Wereldwijs is Marijke van Agteren, intern begeleider. (m.vanagteren@icwereldwijs.nl; 023 – 561 5029)

Zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. De externe vertrouwenspersoon is een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het vinden van een oplossing van de door u gesignaleerde klacht. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur:

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

9.16 Ongevallen en verzekering

Het IKC is verzekerd voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.). Omdat deze verzekering niet alle ongevallen dekt, raden wij u aan om zelf een eigen (gezins-) verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid af te sluiten. Indien er een ongeval plaatsvindt kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij een ongeval nemen wij contact op met de ouders. Bij een ernstig ongeval gaan wij onmiddellijk naar het ziekenhuis. Een deel van het team is in het bezit zijn van een Bedrijfshulpverlening-diploma.

Ouders helpen ons bij het vervoer van kinderen. Dat waarderen wij enorm. Daarbij is het belangrijk dat ouders die rijden aan de volgende punten voldoen:

- het hebben van een W.A.-verzekering;
- het hebben van een inzittendenverzekering;
- de kinderen in de gordels laten zitten.

IKC Wereldwijs is niet aansprakelijk voor het zoek raken of beschadigen van persoonlijke eigendommen. In de meeste gevallen komen de kosten voor rekening van de ouders. Alleen indien de schade het gevolg is van een fout en/of nalatigheid van het bestuur of teamleden kan 'de school' aansprakelijk worden gesteld. Ook ouders kunnen aansprakelijk worden gesteld voor schade, die zoon of dochter aan een ander toebrengt. Mocht u nog geen wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (W.A. -gezinspolis) hebben afgesloten, dan raden wij u met klem aan dat alsnog te doen!

9.17 Pennen

Voor de kinderen uit de groepen 4 t/m 8 schaft de school pennen aan. Dit is een rollerbal met een speciale pen greep, waarmee kinderen goed leren schrijven. De pen moet de hele basisschoolperiode op IKC Wereldwijs mee. Indien uw kind de pen kwijtraakt of stuk maakt, vragen wij van u een vergoeding, zodat wij een nieuwe pen voor uw kind kunnen aanschaffen.

9.18 Rookverbod

In het gebouw van IKC Wereldwijs en op de schoolpleinen mag niet worden gerookt. In de omgeving van de school is roken ongewenst.

9.19 Schakelklassen

Binnen IKC Wereldwijs hebben we sinds augustus 2009 een aantal schakelklassen voor nieuwkomers. In deze klassen geven we een jaar (en bij uitzondering twee jaar) onderwijs aan kinderen tussen de 6 en 12 jaar die recent

vanuit het buitenland in de Haarlemmermeer zijn komen wonen. Deze kinderen spreken onvoldoende Nederlands om het reguliere onderwijs te volgen. In de schakelklas ligt de nadruk op het zo snel en goed mogelijk mondeling taalvaardig worden. De nadruk ligt dan ook bij de vakken Mondeling Nederlands, lezen en rekenen. Deze vaardigheden zijn nodig om na de schakelklas door te stromen naar een reguliere groep.

De kinderen worden in principe 's morgens met een busje opgehaald en aan het einde van de middag met een busje ook weer naar huis gebracht. Voor de periode dat de kinderen in de Schakelklas verblijven, staan ze ingeschreven bij IKC Wereldwijs.

Bij de start, na 20 weken en bij uitstroom (na 40 weken) van de schakelklas worden de leerlingen getoetst. Op die manier kunnen we goed bijhouden en monitoren wat een leerling in één jaar geleerd heeft. Op grond van deze resultaten wordt gekeken in welke reguliere groep een leerling kan instromen.

De schakelklassen houden (grotendeels) de schoolvakanties, de vieringen van feestdagen en andere belangrijke gebeurtenissen van het IKC aan.

9.20 Schoolreis en schoolkamp

Elk jaar gaan de kinderen van groep 1 t/m 6 op schoolreis. De bestemming is in principe elk jaar anders en wordt in onderling overleg met de oudervereniging vastgesteld. De kosten van de schoolreis zitten in de ouderbijdrage inbegrepen.

De kinderen van groep 7 en 8 gaan eens per twee jaar op schoolkamp. Ruim van te voren wordt u op de hoogte gesteld van de bestemming en kosten van dit evenement.

In het jaar dat er geen schoolkamp is, gaan de kinderen van groep 7 en 8 mee op schoolreis.

Als u geen ouderbijdrage betaalt, wordt uw kind uitgesloten van deelname aan de schoolreis/het schoolkamp.

9.21 Sporten

Tijdens de Talententijd hebben kinderen volop de kans om extra te sporten. Daarnaast zullen wij waar mogelijk deelnemen aan sportwedstrijden die georganiseerd worden door sportverenigingen. Hiervoor is de begeleiding van hulp- en rijouders noodzakelijk. Ook doet het IKC jaarlijks mee aan de avondvierdaagse in Hoofddorp. Informatie over al deze activiteiten krijgt u jaarlijks door het IKC aangereikt.

9.22 Time out, schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling de gedragsregels overtreedt die binnen de school gelden, dan kan de school hierop reageren met een opvoedkundige maatregel of een ordemaatregel.

Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal gewenst gedrag te bevorderen en leerlingen proberen te vormen. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van de leerling slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijk handelen. Dit betekent dat opvoedkundige maatregelen door een leerkracht aan een leerling kunnen worden opgelegd, zoals bijvoorbeeld een **time-out**, een leerling na laten komen of een leerling straf geven.

Naast opvoedkundige maatregelen bestaan er **ordemaatregelen**. Voordat de school ordemaatregelen neemt, zijn er vooraf gesprekken met de leerling en ouders. Doel is natuurlijk ordemaatregelen te voorkomen. Een ordemaatregel raakt de rechtspositie van de leerling. Daarom kan alleen het bevoegd gezag een ordemaatregel opleggen. De maatregelen zijn in oplopende mate van zwaarte: *schorsing, verwijdering*.

Schorsing en verwijdering zal altijd in overleg met de ouders en het schoolbestuur geschieden.

Indien er sprake is van het overgaan tot verwijdering zal het betreffende bestuur het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer hiervan op de hoogte brengen.

Voordat het zover komt, zullen de leerling en ouders uitgenodigd worden door het bevoegd gezag en worden de ouders schriftelijk geïnformeerd. De ouders kunnen hier, binnen zes weken na dagtekening, een bezwaarschrift tegen indienen bij het bevoegd gezag, de Geschillencommissie passend onderwijs of het College voor de rechten van de mens (bij discriminatie op grond van een handicap of chronische ziekte).

Voor alle gronden van verwijdering geldt dat het bevoegd gezag slechts definitief tot verwijdering over kan gaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten. Dit betekent dat het bevoegd gezag een resultaatsverplichting heeft en op zoek moet gaan naar een andere school voor de te verwijderen leerling. Kan het bevoegd gezag geen andere school vinden, dan kan het bevoegd gezag het definitieve verwijderingsbesluit niet nemen.

9.23 Vluchtplan

Onder leiding van de Bedrijfshulpverleners (BHV-ers) zal jaarlijks twee maal het vluchtplan geoefend worden. BHV-ers zijn teamleden, die hiervoor een speciale cursus hebben gevolgd.

10 Nuttige adressen en telefoonnummers

BUREAU LEERPLICHT

Bureau leerplicht
Tel: 0900-1852
leerplicht@haarlemmermeer.nl

BESTUUR

Meer Primair
Burgemeester Pabstlaan 10 D1
2131 XE Hoofddorp
023 - 554 23 51
www.meerprimair.nl

Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer
Wagnerlaan 59
2151 GV Nieuw-Vennep
023-5672020

CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN

CJG-vestiging Hoofddorp

Graan voor Visch 14302 2132 VJ Hoofddorp
info@cjghaarlemmermeer.nl
(open: ma t/m vr 9.00 - 17.00 uur)

U kunt hier terecht voor vragen over de opvoeding. Dit bureau werkt samen met vele organisaties. Het geeft informatie, advies, ondersteuning en hulp over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Het loket van het centrum kan u verwijzen naar de instantie waar ze u het beste van dienst kunnen zijn.

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

Pieter de Wit, werkzaam bij Onderwijs Advies
0182 55 64 99 / p.dewit@onderwijsadvies.nl

IKC

IKC Wereldwijs
Graan voor Visch 14.402
2132 VH Hoofddorp
Tel: 023-5615029
info@ikcwereldwijs.nl
www.ikcwereldwijs.nl

IKC-RAAD

Michiel van Kesteren (voorzitter)
IKC-raad@ikcwereldwijs.nl

JEUGDGEZONDHEIDSZORG: GGD Hoofddorp Oost
Arts maatschappij en gezondheid: Berna Heijink
GGD Kennemerland, afdeling Jeugd Gezondheids Zorg
Locatie CJG
Graan voor Visch 14302, 2132 VJ Hoofddorp
023 – 7891700

KLACHTENCOMMISSIE KINDEROPVANG

Landelijke Stichting klachtencommissie kinderopvang

Ambtelijk secretariaat
Postbus 398
3740 AJ Baarn
0900-0400034

KLACHTENCOMMISSIE SCHOOL

Landelijke Klachtencommissie, per adres Stichting Onderwijsgeschillen,
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht,
telefoon 030 280 95 90,
e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl.

OUDERVERENIGING IKC WERELDWIJS

Wouter Braaf (voorzitter)
info@ouderverenigingwereldwijs.nl

RIJKSINSPECTIE:

Telefonisch vragen over onderwijs: 0800 – 8051
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

VERTROUWENSINSPECTEUR

Centraal meldpunt telefoonnummer 0900 111 31 11 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.