



Schoolplan IKC Wereldwijs

2019 - 2023

IKC Wereldwijs
Graan voor Visch 14.402
2132 VH Hoofddorp
023 - 5615029

www.ikcwereldwijs.nl

Voorwoord

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzen we voor de schoolplanperiode 2019-2023 voor IKC Wereldwijs hebben gemaakt. Het plan geeft de kaders aan waar de directeur met het onderwijsteam en de IKC-raad dit en aankomende schooljaren verdere invulling aan zal geven. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van het bestuur van Stichting Meer Primair. In dit schoolplan hebben wij de specifieke doelen voor ons IKC bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van het IKC. Vanuit de strategie zullen in het schoolplan de volgende thema's zijn terug te vinden:

- het kind in de wereld;
- waarde(n)vol onderwijs;
- groei in vakmanschap vanzelfsprekend;
- dynamische scholen in de Haarlemmermeer.

De IKC-raad heeft het schoolplan ter beoordeling ontvangen. De IKC-raad heeft ingestemd met dit schoolplan op 15 juli 2019.

Wij zien het schoolplan als een kwaliteitsdocument, waarin beleid staat geformuleerd om te voldoen aan de basiskwaliteit en de ambities vertellen hoe wij de komende vier jaar werken aan de eigen aspecten van kwaliteit. Ons beleidsplan moet een onmisbaar document vormen in het IKC. Het zal duidelijkheid bieden aan iedereen die bij het IKC betrokken is. Omdat het onderwijs steeds te maken heeft met veranderingen, is dit schoolplan een startdocument. Vanuit het schoolplan volgen de jaarplannen die de stappen beschrijven om tot uitvoering van dit schoolplan te komen. Samen met alle belanghebbenden wordt telkens bekeken of we op de juiste weg zijn. Als dat nodig is, wordt er bijgestuurd. Die bijsturing wordt zichtbaar in het jaarplan voor het daaropvolgende jaar.

Nicole van Kan
Directeur IKC Wereldwijs

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. Inleiding	4
1.1 Totstandkoming schoolplan	4
1.2 Leeswijzer	5
2. De richtlijnen vanuit Meer Primair	6
2.1 De missie en visie van Meer Primair	6
2.1.2 Uitgangspunten bij het werken aan onze ambitie	7
2.2 De strategische thema's	8
2.3 Financieel beleid	9
2.4 Sponsorbeleid	10
3. Analyse van het onderwijs van IKC Wereldwijs	11
3.1 De huidige kwaliteit van het onderwijs	11
3.2 Bereikte resultaten 2015-2019	13
3.3 Stakeholdersanalyse	14
3.4 Verwijzingen naar documenten	15
4. De missie, visie en speerpunten van IKC Wereldwijs	16
4.1 De missie en visie van IKC Wereldwijs	16
4.2 Het kind in de wereld	16
4.3 Waarde(n)vol onderwijs	17
4.4 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend	18
4.5 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer	19
5. Onderwijskundig beleid	20
6. Personeelsbeleid	25
7. Kwaliteitszorgbeleid	27
Activiteitenplan / beleidsvoornemens	29

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van IKC Wereldwijs. Het beschrijft het beleid en de ambities van het IKC voor de periode van 2019 tot en met 2023. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van het schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Gegevens school en bestuur

School: IKC Wereldwijs
Brin: 10MM
Directeur: Nicole van Kan
Adres: Graan voor Visch 14.402
2132 VH Hoofddorp
Telefoon: 023 - 5615029
E-mailadres: info@ikcwereldwijs.nl
Website: www.ikcwereldwijs.nl

Bestuurskantoor nummer: 24683
Bestuur: Meer Primair
Bezoekadres: Burgemeester Pabstlaan 10, etage D, Hoofddorp
Telefoon: 023-554 23 51

1.1 Totstandkoming schoolplan

Welkom bij het lezen van het schoolplan van IKC Wereldwijs! Dit plan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van het IKC tot stand gekomen. De realisatie van het strategisch beleidsplan van Meer Primair ging hieraan vooraf en geeft richting aan het plan dat nu voor u ligt.

De realisatie van het strategisch beleidsplan startte in het voorjaar van 2018. Een onderzoekende dialoog met interne en externe stakeholders was hierbij het uitgangspunt. Tijdens een Kick-off met het College van Bestuur, directeuren en een aantal stafmedewerkers is eerst teruggekeken op de beleidsperiode van Meer Primair van 2015 tot en met 2019. Deze sessie gaf tevens een eerste aanzet voor themagebieden die voor de stichting belangrijk worden of blijven in de komende vier jaar. Tijdens verschillende sessies gaven interne stakeholders –zoals leerkrachten, ouders, de leden van de Raad van Toezicht en directeuren- verder betekenis aan de eerste concept-thema's. Ook externe stakeholders hebben meegedacht over de invulling van de concept thema's vanuit hún context. In juli 2018 stapten de directeuren, het College van Bestuur en een aantal stafmedewerkers in op het nieuwe beleid waarin de strategische thema's hun definitieve vorm hadden gekregen: 'Het kind in de wereld', 'Waarde(n)vol onderwijs', 'Groeï in vakmanschap vanzelfsprekend' en 'Dynamische scholen in de Haarlemmermeer'. Na instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en goedkeuring van de Raad van Toezicht, werden deze thema's leidend voor het Meerjarenplan en de schoolplannen van Meer Primair.

Voor de ontwikkeling van ons schoolplan hebben wij in de eerste maanden van schooljaar 2018-2019 als schoolteam terug geblikt op de voorbije beleidsperiode 2015-2019. Samen met een analyse van de tevredenheidspeilingen, een interne en externe contextanalyse, een analyse van het jaarverslag, het jaarplan en de IKC-gids werd hiermee de basis gevormd voor de teamsessie waarin we met elkaar nadachten over de ambities voor de komende vier jaren. Aan de hand van het schoolplanspel ontstond een onderzoekende, intensieve en constructieve dialoog over onze schooleigen talenten en uitdagingen. De sessie resulteerde in speerpunten binnen de strategische thema's van Meer Primair en kregen vorm in de schoolplanposter. De poster is leidend voor ons en laat zien waar onze ambities voor de komende vier jaar liggen. Ambities waar we met elkaar voor staan. Het schoolplan heeft daarin een spilfunctie. En het is tevens de onderlegger van deze poster. Het is tot stand gekomen in gesprek met het team en met instemming van leden van de IKC-raad. Wij nemen u graag mee in ons verhaal en wensen u veel leesplezier!

1.2 Leeswijzer

Na deze inleiding volgt een beschrijving van de richtlijnen die Meer Primair met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens geven we een analyse van het onderwijs op onze school. Deze analyse vormt de basis voor het daarop volgende hoofdstuk, waarin we onze missie, visie en speerpunten hebben uitgewerkt. Tot slot volgen drie hoofdstukken waarin de wettelijke eisen op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorgbeleid staan beschreven.

2. De richtlijnen vanuit Meer Primair

In dit hoofdstuk delen wij de missie en visie van Meer Primair, die de basis vormen voor het schoolplan van IKC Wereldwijs. Ook vertellen wij welke kenmerken en kernwaarden daarin belangrijk zijn en hoe we werken aan de kwaliteitsambitie als school van Meer Primair. Daarna volgt een weergave van de strategische thema's. Op basis daarvan zijn concrete speerpunten voor de stichting geformuleerd, die u kunt lezen in het strategisch beleidsplan en het meerjarenplan van Meer Primair.

Het financiële beleid en sponsorbeleid worden in de laatste twee paragrafen beschreven.

2.1 De missie en visie van Meer Primair

De missie van Meer Primair is Vandaag leren voor morgen en geeft de ambitie en de richting aan waarmee en waarin wij de komende jaren willen blijven werken. Alle medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd en gestimuleerd om zich met deze missie te identificeren en daar vanuit te handelen. Alle talenten van leerlingen van Meer Primair worden zo optimaal mogelijk benut. Op die manier worden zij zo goed mogelijk voorbereid op de toekomst. Vandaag leren voor morgen betekent dat alles wat we doen op hen gericht is, op de ontplooiing van hun talenten en op de veelzijdige ontwikkeling van hun persoonlijkheid.

De kinderen die vandaag aan onze scholen zijn toevertrouwd, willen we dus met goed onderwijs toerusten op de toekomst. Als stichting kenmerken wij ons door inhoud te geven aan onze christelijke identiteit en door open te staan voor iedereen. We vinden een onderlinge verbondenheid, saamhorigheid en een gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk. We geven betekenisvol onderwijs en komen tegemoet aan ieder kind. We zijn een lerende organisatie, borgen onze kwaliteit en stimuleren onze professionalisering. Daarmee dragen we zorg voor aantrekkelijk werkgeverschap.

Het fundament voor ons handelen en werken aan de missie komt voort uit vijf kernwaarden. Alle medewerkers binnen Meer Primair worden gestimuleerd om vanuit deze kernwaarden te werken, elkaar daarop aan te spreken en kinderen –en hun ouders- door hun voorbeeldgedrag te inspireren. De kernwaarden van Meer Primair zijn:

■ Inspiratie

Meer Primair is een organisatie met een interconfessionele identiteit, die rooms-katholiek en protestants-christelijk onderwijs verzorgt. Wij laten ons bij de opvoeding, de vorming en het onderwijs aan kinderen inspireren door de verhalen uit de bijbel. Meer Primair staat voor inspirerend onderwijs. De scholen staan open voor iedereen, ook al is er sprake van een andere levensbeschouwelijke visie. Ongeacht geloofsovertuiging en culturele afkomst, zolang er maar respect is voor de interconfessionele identiteit, voor elkaar en voor verschillen. Met alle verschillende kinderen bij elkaar vormen de scholen van Meer Primair een goede afspiegeling van de samenleving. Op alle scholen wordt godsdienstonderwijs aangeboden en maken kinderen kennis met andere godsdiensten en levensbeschouwingen. In ons onderwijs stimuleren wij de ontwikkeling van de godsdienstige, levensbeschouwelijke en morele verantwoordelijkheid van leerlingen in een multiculturele samenleving.

■ Ontwikkeling

Wederzijdse en maatschappelijke betrokkenheid van medewerkers, leerlingen en ouders is essentieel voor de ontwikkeling, de leerprestaties en het welzijn van de leerlingen. Meer Primair is actief in onderwijsvernieuwing, zet moderne leermiddelen en methoden in en hanteert diverse onderwijsconcepten. Kinderen kunnen hun talenten veelzijdig (cognitief, motorisch, creatief en sociaal) ontwikkelen. Dit gebeurt in een veilige, vertrouwde en dynamische leeromgeving. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen wordt gestimuleerd. Zij worden optimaal toegerust voor het voortgezet onderwijs en het functioneren in de samenleving. De medewerkers zijn inspirerend, ondernemend, wereldgericht en vernieuwend.

■ Vakmanschap

De functie van leerkracht is een betekenisvolle functie. Hij verdient een podium dat recht doet aan de kwaliteiten als professional. Professioneel leiderschap en competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor ieder kind.

Meer Primair staat voor een leven lang leren en draagt er zorg voor dat gekwalificeerde medewerkers vakinhoudelijk op de hoogte zijn en over ruime pedagogische kennis beschikken. Het eigen gedrag geldt als voorbeeld voor leerlingen (en ouders). Het is van belang dat de expertise binnen de organisatie wordt gedeeld.

■ Continuïteit

Meer Primair streeft naar behoud van haar positie voor bijzonder onderwijs in de Haarlemmermeer, zowel wat betreft het onderwijs als wel de werkgelegenheid en de gebouwen. Het onderwijs van Meer Primair is van constante kwaliteit. Alle scholen vallen onder het regulier toezichtkader van de inspectie. Er worden hoge en realistische doelen gesteld. De scholen staan open voor nieuwe ontwikkelingen en werken continu aan verbetering en vernieuwing.

■ Verbinding

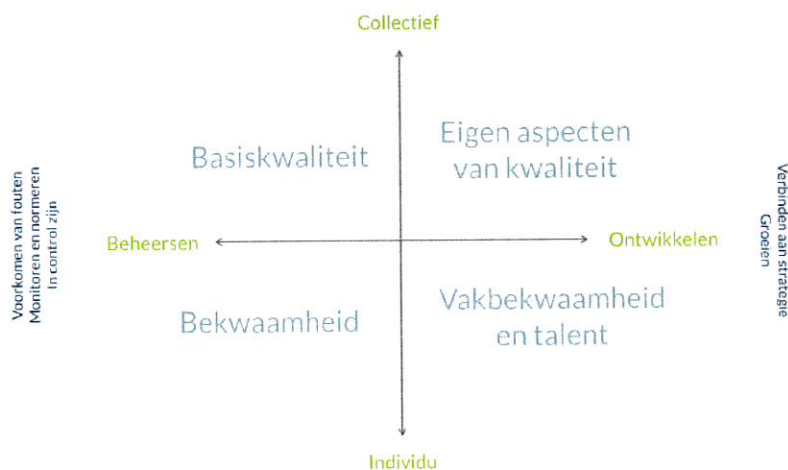
Meer Primair is relatiegericht en op zoek naar verbinding en samenwerking met partners in educatie en zorg. De scholen van Meer Primair staan midden in de samenleving en zoeken vanuit hun sociale functie verbinding met de omgeving. De scholen werken actief samen met ouders en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school. Er is daarbij aandacht voor tolerantie, onderlinge solidariteit en de verscheidenheid in de maatschappij. Het pedagogisch handelen is in goed evenwicht met het behalen van leerresultaten.

2.1.2 Uitgangspunten bij het werken aan onze ambitie

Als school van Meer Primair gebruiken we kwaliteitskwadranten wanneer we werken aan onze speerpunten binnen de strategische thema's in hoofdstuk 3. Ze geven richting aan gesprekken over kwaliteit en bieden houvast voor het werken aan kwaliteit. De vier kwadranten belichten verschillende aspecten bij het leidinggeven aan kwaliteit. Van verantwoording (links) tot ontwikkeling (rechts) en op het niveau van het collectief (de school of Meer Primair) tot op het niveau van het individu.

Alle vier de kwadranten doen ertoe. De linkerzijde draait om de basis die op orde moet zijn: onderwijsopbrengsten, basisbekwaamheden, inspectienormen, deugdelijkheidseisen, het op orde hebben van de bedrijfsmatige kant van de organisatie... Dat is de basisnorm waar scholen van Meer Primair aan voldoen. Het betreft dus niet de strategische thema's, maar is een vanzelfsprekendheid.

De rechterzijde gaat over wat de scholen en Meer Primair daar bovenop willen realiseren. Het is de strategische ambitie. Deze zijde gaat over wat we binnen de school en binnen Meer Primair belangrijk vinden, omdat zij voortkomen uit onze drijfveren, passie en ambitie. Kortom: thema's die ervoor zorgen dat we vandaag kunnen leren voor morgen!



2.2 De strategische thema's

De missie en visie, de kernwaarden en onderzoekende en constructieve dialogen met interne en externe stakeholders, alsook de uitgangspunten bij het werken aan kwaliteit hebben geleid tot onderstaande strategische thema's van Meer Primair voor de komende vier jaar.



2.2.1 Het kind in de wereld

Onze kinderen groeien op in de wereld van nu. Scholen van Meer Primair dragen er zorg voor dat elk kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste volwassene in de wereld van de toekomst. Dat betekent dat elk kind telt, elk kind gezien moet worden en dat elk kind recht gedaan moet worden in het onderwijs dat de scholen van Meer Primair bieden.

Dat betekent ook dat kinderen de wereld moeten leren kennen en begrijpen hoe zij zich daartoe verhouden. De wereld en het kind hebben een wederzijdse verhouding tot elkaar. De scholen van Meer Primair willen kinderen helpen de balans te vinden tussen het 'ik' en 'de ander', kinderen een perspectief bieden hoe zij in relatie tot de wereld kunnen staan en hoe zij deze kunnen beïnvloeden. Hoe rechten en verantwoordelijkheden wederkerig zijn en hoe kinderen kunnen bijdragen aan hun wereld, in plaats van zich aan te passen.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Breed perspectief op de ontwikkeling van kinderen.
- School als minigemeenschap en vertrouwde oefenplaats.
- Het kind en de wereld hebben een wederzijdse relatie, met rechten en plichten.
- Gericht op de toekomst en omgaan met onvoorspelbaarheid.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid in een educatief partnerschap.



2.2.2 Waarde(n)vol onderwijs

De christelijke en katholieke kernwaarden zijn het uitgangspunt van de scholen van Meer Primair in de wereld van nu. Vanuit rentmeesterschap zorgen wij voor de aarde en voor elkaar. De wereld van nu verandert echter continu en in een snel tempo. De beleving van geloof en de manier waarop hier waarde aan wordt gehecht, verschilt daardoor.

Voor scholen van Meer Primair geldt dat deze diversiteit ook voor medewerkers en ouders geldt. Vanuit de levensbeschouwelijke tradities willen de scholen de identiteit naar het 'nu' brengen in waardenvol onderwijs. Dat vraagt om een continue dialoog over levensbeschouwelijk onderwijs en wat dit voor medewerkers en kinderen betekent. Waar in de veelkleurigheid zit de rode draad? Welke begrenzing is er richting medewerkers en ouders?

Behalve **waardenvol**, willen scholen van Meer Primair dat het onderwijs ook **waardevol** is voor elk kind. Dat betekent goed onderwijs dat betekenisvol is voor elk kind. De diversiteit in de Haarlemmermeer en in de wereld is groot. Elk kind moet zich verbonden voelen met het onderwijs en zijn of haar wereld. Dat betekent dat de wereld en achtergrond van elk kind de ruimte moet krijgen in het onderwijs.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Normen en waarden vanuit de christelijke traditie.
- Zorg vanuit rentmeesterschap voor onze aarde.
- Elk kind mag zijn en geloven wie het is.
- Zelfvertrouwen krijg je als je de wereld om je heen begrijpt.
- Doordacht en betekenisvol onderwijs.



2.2.3 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

Het onderwijs verandert, evenals de rol van de leerkracht en wat de scholen van Meer Primair van leerkrachten vragen en verwachten. Het is goed te expliciteren dat leerkrachten geen alleskunnende (hoeven te) zijn. Meer Primair is trots op haar leerkrachten en ziet kansen in een flexibelere aanpak van het onderwijs om het vak leerkracht recht te blijven doen.

Dat betekent onderzoek in anders organiseren, denken in teams en expertise, de switch van alles weten naar leren, onderzoeken en vinden. Hierin hebben scholen van Meer Primair een basisverwachting van elke leerkracht, erkent zij de verschillen tussen medewerkers en hun ontwikkelbehoeftes en waarderen zij wat elke generatie medewerkers toevoegt aan de organisatie.

Daarnaast wil Meer Primair een gezonde organisatie zijn waar medewerkers zich prettig voelen en zich uitgedaagd weten om te blijven professionaliseren. Ambitie van medewerkers moet de ruimte krijgen en samen leren is een vanzelfsprekendheid. Dat maakt Meer Primair tot een aantrekkelijk werkgever.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Balans tussen autonomie en sturing.
- Een lerende organisatie op alle niveaus.
- Medewerkers zijn ambassadeurs van de scholen.
- Professionalisering van medewerkers.
- Scholen voldoen aan de basiskwaliteit en ontwikkelen zich op hun ambitie.



2.2.4 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

De Haarlemmermeer is een bedrijvige regio met een internationaal karakter. Duurzaamheid, ondernemerschap, technologie, toekomstgerichtheid en traditioneel erfgoed zijn relevante onderwerpen in de regio en voor de scholen van Meer Primair. 'It takes a village to raise a child' is een stelling die in de

Haarlemmermeer goed kan uitpakken.

Elk kind moet goed geworteld zijn als basis om zich te kunnen ontplooiën. De buurt waarin het kind opgroeit is voor scholen van Meer Primair daarom belangrijk, evenals de mogelijke partners die hier acteren. Meer Primair zoekt actief naar hoe deze 'couleur locale' de dynamiek van elke school kan versterken en kan bijdragen aan het onderwijs. Interactie met de omgeving is daarom belangrijk, alsook de rol die de school in de omgeving kan vervullen. De naam Meer Primair staat in de Haarlemmermeer bekend om goed onderwijs op dynamische scholen in de wijk.

Dat betekent ook dat in de huisvesting van scholen geanticipeerd moet worden op veranderende eisen in relatie tot de demografische ontwikkeling en levensvatbaarheid. De schoolgebouwen moeten goed zijn onderhouden en bovendien eigentijds zijn. Hiervoor moeten de beschikbare gebouwen effectief worden ingezet, het binnenklimaat en de hygiëne optimaal zijn, scholen zuinig zijn met energie en gericht zijn op duurzaamheid. Meer Primair streeft daarin naar een optimale bestuurlijke samenwerking op het gebied van onderhoud, waarbij het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Haarlemmermeer leidend is.

Meer Primair heeft daarom voor 2019 – 2023 de volgende uitgangspunten:

- Een passend palet aan scholen in de regio.
- Diversiteit en (lokale) creativiteit in ons palet.
- Betekenisgeving aan tradities en erfgoed als leidraad naar de toekomst.
- Meer Primair is een kwaliteitskeurmerk in de regio.
- Flexibele organisatie.

2.3 Financieel beleid

Het financiële beleid van Meer Primair is erop gericht om scholen de mogelijkheid te bieden zich zoveel mogelijk op onderwijs te richten. De directie van IKC Wereldwijs maakt hiervoor jaarlijks een begroting inclusief een meerjaren investeringsbegroting (ICT hardware, Leermiddelen en Meubilair). De basis voor alle inkomsten van de school is gelegen in het aantal leerlingen dat de school bezoekt.

Alle subsidies voor de inzet van personeel (lumpsum) en de materiële instandhouding (onderwijsleermiddelen in de breedste zin) inclusief het dagelijks en groot onderhoud aan de schoolgebouwen staan ter beschikking van de school. Het budget voor het Personeel- en Arbeidsmarktbeleid kent een bijzonder karakter. Om de school overstijgende kosten te kunnen financieren, vindt jaarlijks een overdracht plaats van (een deel van) deze middelen. Deze middelen worden gebruikt voor projecten in het kader van stichtingsbreed personeelsbeleid van bijvoorbeeld vakleerkrachten en leraren in opleiding. Maar ook voor het faciliteren van het personeel op het gebied van bijvoorbeeld scholing, beloningsdifferentiatie en Arbo-projecten.

De schoolbegroting is afgeleid van de meerjarenbegroting van Meer Primair. Het creëren en in stand houden van een kritisch en zorgvuldig beheer van beschikbaar gestelde publieke middelen, evenals de eventuele inzet van het private vermogen van de Stichting, is altijd het uitgangspunt. Het (geplande) beheer van niet direct bestede inkomsten en het langjarig budgetteren van inkomsten moet in evenwicht zijn met een gestructureerd en efficiënt uitgavenbeleid. Hierdoor wordt de financiële positie van IKC Wereldwijs gewaarborgd en komen de uitgaven ten gunste aan het onderwijs, de leer- en hulpmiddelen en het schoolgebouw.

2.4 Sponsorbeleid

Sponsoring van scholen is aan regelgeving gebonden en staat vastgelegd in het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring. Meer Primair staat open voor het ontvangen van donaties of sponsorgelden die ten goede komen aan de scholen. Sponsoring wordt op individuele basis beschouwd en dient vanuit sociaal-maatschappelijke betrokkenheid plaats te vinden. Meer Primair vindt het belangrijk dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Als tegenprestatie voor de ontvangen gelden kan de schenker of sponsor in de IKC-gids of nieuwsbrief vermeld worden.

Een keer per jaar is er sprake van een sponsoractie, waarin ouders de sponsoren zijn. Het geld dat wordt opgebracht, komt ten goede aan de kinderen van het IKC.

3. Analyse van het onderwijs van IKC Wereldwijs

Bij de totstandkoming van dit schoolplan, zijn analyses gedaan om speerpunten voor de komende vier jaar te kunnen formuleren. We lopen ze langs:

3.1 De huidige kwaliteit van het onderwijs

De actuele stand van zaken van de staat van het onderwijs is bepaald aan de hand van de analyse van de resultaten van de achterliggende schoolontwikkeling. Daarbij maakten we gebruik van een kengetallen, trends, reflectie door internen en externen en onderzoeksresultaten.

Opbrengsten Cito Leerlingvolgsysteem (LVS)

In groep 1-2 maken we geen gebruik van methodetoetsen; de leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling door observaties van de leerkracht en registratie in de leerlijnen van Parnassys. De leerlijnen worden ook gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te plannen.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 worden jaarlijks de LVS-toetsen conform de toetskalender afgenomen. De opbrengsten worden gevolgd en besproken op leerling-, groeps- en schoolniveau. De opbrengsten en de niveauwaarden vormen de kern van de groepsbesprekingen, waarin de doelen voor de komende periode op groeps- en leerlingniveau worden geëvalueerd en bepaald. Op grond van de toetsresultaten tot en met midden schooljaar 2018-2019 van het Cito-leerlingvolgsysteem en Parnassys Ultimview zijn zorgsignalen benoemd:

- Technisch lezen groep 4 en 6;
- Rekenen en wiskunde groep 4, 5, 6 en 7;
- Begrijpend lezen groep 5, 6, 7 en 8;
- Spelling groep 4, 5, 6 en 7.

Met gerichte maatregelen en interventies zetten we ons maximaal in om de onderwijskwaliteit te verbeteren. In (onder andere) hoofdstuk 4.4 wordt hier verder op ingegaan.

Opbrengsten Centrale Eindtoets PO

In groep 8 wordt de Centrale Eindtoets PO gemaakt. De opbrengsten van deze toets worden sturend en monitorend gebruikt om de eindresultaten van ons onderwijs blijvend te optimaliseren. De Opbrengsten van de Centrale Eindtoetsen PO waren:

2015: 534,1; landelijk gemiddelde: 535,3
2016: 532,1; landelijk gemiddelde: 534,9
2017: 538,3; landelijk gemiddelde: 535,6
2018: 536,1; landelijk gemiddelde: 535
2019: 527,3; landelijk gemiddelde: 536,1.

De opbrengsten in 2019 geven meer dan ooit aanleiding om beter zicht te krijgen op het rendement van ons huidige onderwijsaanbod. We focussen ons op de kern van ons onderwijsaanbod. In het volgende hoofdstuk worden diverse interventies genoemd die gekoppeld zijn aan: leerlijnen en leerdoelen, de instructie en de feedback, de (in)oefening en de automatisering, de monitoring van de resultaten en tot slot het omgaan met verschillen.

Uitstroom leerlingen

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
VWO	1			1	1	
HAVO/VWO					1	
HAVO		1	5	3	2	
VMBO-T/HAVO						3
VMBO-T				3	3	1
VMBO-K/B	5	1	7	2	2	2
Praktijkonderwijs					1	
Totaal	6	2	12	9	10	6

Het aantal leerlingen dat de laatste jaren is uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs, is laag. Individuele scores drukken hierdoor een grote stempel op het gemiddelde van de groep. De uitslag van de Cito Eindtoets in 2019 komt overeen met het advies van de leerkracht. De leerlingen hebben niet allemaal gescoord naar aanleiding van hun aanleg en intelligentie. Zowel de school als de leerlingen zelf hebben niet alles eruit kunnen halen wat erin zit. Bij het formuleren van de speerpunten voor de komende jaren is dit een zeer belangrijk aandachtspunt geweest (zie hoofdstuk 4).

Sociale veiligheid

Om de sociale veiligheid te monitoren maken we gebruik van de leerkracht- en leerlingvragenlijsten ZIEN! Uit de analyses van 2019 blijkt dat PBS en andere methodieken zichtbaar bijdragen aan het zelfvertrouwen van kinderen en zorgen voor een veilig(er) en prettig(er) klimaat.

Het is wel noodzaak dat PBS hoog op de agenda blijft staan, waarbij ook nieuwe collega's worden meegenomen door de theorie en praktijk van PBS zodat zij beter begrijpen wat PBS inhoudt en wat er van ze verwacht wordt. Bijkomend voordeel is dat de andere collega's weer even kritisch in het IKC meekijken met wat er allemaal op het gebied van PBS gedaan wordt en zal hierdoor het hele team weer scherp op PBS zijn.

Waardering

Tweejaarlijks wordt er een tevredenheidspelling onder leerlingen, ouders en personeel gehouden (Scholen met Succes). Alle doelgroepen die hebben deelgenomen aan de tevredenheidspelling geven het IKC een voldoende. Het personeel en de leerlingen scoren daarbij onder het landelijk gemiddelde. De ouders scoren boven het landelijk gemiddelde (tevredenheidspellingen basisonderwijs 2018, Scholen met Succes, april 2018).

Relatief veel leerlingen zijn ontevreden ten aanzien van de hygiëne op school. De school wordt door veel leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'Duidelijkheid regels' en de het klassenmanagement en het (didactisch) handelen van de leerkrachten.

De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Sfeer en inrichting schoolgebouw', 'Speelmogelijkheden op het plein', 'Rust en orde op school' en over 'Duidelijkheid van de schoolregels'. De ouders geven ook aan zeer tevreden te zijn over het gedrag en handelen van leerkrachten en het beleid dat de schoolleiding voert.

Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Omgang van de kinderen onderling', 'Aandacht voor uitstapjes en excursies', 'Informatievoorziening over de school' en de website.

Relatief veel medewerkers zijn ontevreden ten aanzien van de hygiëne binnen de school en het onderhoud van het gebouw. Ook geven werkdruk, vervanging bij afwezigheid, de betrokkenheid van ouders en het (niet) beleidsmatig werken aanleiding tot gevoelens van onvrede.

De school wordt door veel medewerkers gewaardeerd ten aanzien van 'Aandacht normen en waarden', de aanpak van ordeproblemen en de groepsgrootte.

De onderzoeksresultaten leverden bouwstenen voor vervolg van de lopende schoolontwikkeling en zijn in dit schoolplan betrokken.

Overig

Door middel van koffieochtenden met ouders kan de directie opmerkingen van ouders over de kwaliteit van de school vernemen. Daarnaast is er een leerlingenraad. Dit panel gaat samen met een Coördinator Onderwijsteam in gesprek om de kwaliteit van de school te blijven verbeteren. Zowel ouders als de leerlingenraad hebben ook input geleverd voor het voorliggende schoolplan. Hoe zorgen we voor een goede persoonlijke communicatie tussen school en ouders en hoe vergroten we de ouderbetrokkenheid?

Bij de evaluatie van de leerlingenraad gaven de kinderen aan dat zij het fijn vinden dat ze hun mening mochten geven en dat ze ideeën kunnen aandragen. Ze hebben af en toe gezien dat er iets gedaan is met wat zij tijdens de leerlingenraad hebben gezegd. Ze zouden daar volgend jaar vaker iets van willen horen. De kinderen willen graag een schonere school, grotere ramen, meer tijd om te spelen en met meer verschillende klassen. De kinderen zien dat het goed gaat op het plein en spelen er graag.

De voetbaltoernooien moeten blijven net als het eten tijdens de kerst- en paasviering. Ze hebben afgelopen jaar genoten van het kunstproject, de workshops en de muzieklessen.

Er stromen steeds meer kinderen in, met name bij de kleuters, die thuis een andere taal dan het Nederlands spreken. Hierdoor is het noodzaak dat wij onze kennis op het vlak van meertalig onderwijs de komende jaren verder uitbreiden.

3.2 Bereikte resultaten 2015-2019

Uitgangspunten en visie IKC

We hebben de oorspronkelijke samenwerkingsovereenkomst tussen Meer Primair en SKH, daterend van 2015, in het schooljaar 2018-2019 herijkt om de IKC-vorming verder vorm te geven. Dit heeft geresulteerd in een aanpassing van uitgangspunten en de formulering van (nieuwe) kansen m.b.t de samenwerking tussen onderwijs en opvang. In hoofdstuk 4.5 worden concrete stappen voor de voorliggende schoolplanperiode beschreven.

Tutorbegeleiding in groep 1 en 2

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart om de tutoring weer effectief en efficiënt te organiseren. De tutores worden vanuit SKH gedetacheerd naar IKC Wereldwijs. De tutoring past binnen het VVE beleid van de school en wordt ingezet om de leerlingen meer zelfvertrouwen te geven en hen te stimuleren in de (taal)ontwikkeling. De tutores werken zowel pre-teachend als remediërend. De begeleiding richt zich op alle leerlingen die een extra boost in hun taalontwikkeling of tijdelijk extra aandacht nodig hebben. Zowel leerlingen die een achterstand hebben, als leerlingen die uitdaging nodig hebben komen in aanmerking voor tutoring. De tutoring is een onderdeel van de doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. Door de tutoring wordt de aansluiting van peuterspeelzaal naar het basisonderwijs merkbaar verbeterd. De aansluiting bij het programma van het basisonderwijs verloopt soepeler. De kinderen gaan vooruit in hun woordenschat en kunnen het onderwijsaanbod volgen. In hoofdstuk 4.2 staat welke ambities wij verder willen realiseren om de taalontwikkeling van onze kinderen te stimuleren.

Groepsdoorbroken technisch lezen en IPC

De leerlingen werken, leren en spelen in de eigen groep, maar ook steeds meer groepsdoorbroken, bijvoorbeeld bij technisch lezen. Ook zijn we sinds enkele jaren IPC-school. IPC houdt in dat er gewerkt wordt met thema's. De thema's omvatten de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, ICT en beeldende vorming. Daarnaast richten de thema's zich op internationalisering. IPC en meer aansluiten bij het niveau van de individuele leerlingen zijn speerpunten die in hoofdstuk 4.3 en 4.4. terugkomen.

Pedagogisch klimaat

PBS

Om een omgeving te creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt, hebben we IKC-breed onze gemeenschappelijke waarden nog eens tegen het licht gehouden en gezamenlijk bepaald welk gedrag van kinderen wordt verwacht. De nieuw geformuleerde kernwaarden van het IKC-team zijn:

wij leren in verbinding:

- veiligheid;
- respect;
- verantwoordelijkheid.

Om gedrag structureel aan te moedigen, hebben we ons beloningssysteem nog eens kritisch bekeken dat door alle medewerkers van het IKC wordt gebruikt.

Wanneer een leerling zich niet aan een gedragsverwachting houdt, volgt een consequentie. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is duidelijk hoe die consequentie er uit ziet. Dit alles is vastgelegd in de protocollen Time out en Grensoverschrijdend gedrag.

Rots en water

In het schooljaar 2018-2019 hebben de groepen 5, 5/6 en 7/8 een trainingsprogramma Rots en Water aangeboden gekregen. De training wordt verzorgd door een externe trainer. De lessen – maar ook de intensieve contacten met ouders over het gedrag van hun kinderen – leveren kleine succeservaringen

op en positieve feedback van kinderen, leerkrachten en ouders. Zo geven kinderen aan de eigen grenzen meer aan te durven geven en die van een ander meer te accepteren. Bovendien lijkt er een verbetering zichtbaar in de zelfbeheersing van (enkele) leerlingen.

Het pedagogisch klimaat in het IKC blijft een speerpunt de komende jaren. Zie paragraaf 4.3.4.

Kwaliteitshandboek

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met de ontwikkeling van een kwaliteitshandboek dat ons helpt de kwaliteit van ons onderwijs te borgen. Alle afspraken die we maakten/maken, regels en protocollen die nodig zijn om als medewerker op onze school naar behoren en op een professionele manier het werk te kunnen doen, zijn in dit handboek beschreven en worden elk schooljaar geëvalueerd. Op basis van deze evaluaties wordt het beleid eventueel bijgesteld.

Wereldplein

Het schoolplein is door vrijwilligers aangepakt om het uitdagend te maken voor kinderen en hen te stimuleren (ook buiten schooltijd) om buiten te spelen, maar ook om een ontmoetingsplek voor ouders te creëren. Er zijn verschillende plekken op het schoolplein gecreëerd: om te kunnen onderzoeken, verstopplekken/hutten waar kinderen rustig kunnen zitten en kletsen, maar ook plekken voor beweging en plekken waar je elkaar kunt ontmoeten.

Eventmanager

Gedurende het schooljaar zijn er veel activiteiten voor het hele IKC. Denk aan de start van het schooljaar, sinterklaas en de kerst- en paasviering. Daarnaast zijn er nog tal van andere momenten waar het IKC iets organiseert. We hebben er sinds het schooljaar 2018-2019 voor gekozen om het regelwerk van deze evenementen – in samenwerking met de Oudervereniging – onder te brengen bij een eventmanager. Dit levert rust op bij de collega's en zij kunnen zich nu meer richten op hun werk in de klas.

Ouderbetrokkenheid

De afgelopen jaren zien we een groeiende actieve deelname van ouders aan activiteiten op school zoals het bezoeken van inloop- of kijkochtenden/middagen en VVE thuis, het verrichten van hand- en spandiensten bijvoorbeeld bij de schoolreis. Anderzijds groeit de interesse van ouders als het gaat om het zitting hebben in de Oudervereniging en de IKC-raad (medezeggenschapsraad). In hoofdstuk 4.2 is beschreven hoe wij het partnerschap met ouders willen realiseren.

3.3 Stakeholdersanalyse

Voor de komende beleidsperiode is het van belang is om in te zetten op de basiskwaliteit van het onderwijs ten behoeve van onze leerlingen. Door de 'basis-op-orde' te hebben, heeft de leerkracht meer tijd, energie en gelegenheid om aandacht aan alle leerlingen te besteden en niet alleen aan leerlingen met een ondersteuningsvraag. Als we aan de 'basis-op-orde' denken, gaan we uit van vier pijlers: klassenmanagement, pedagogisch klimaat, didactiek en handelingsgericht werken. De nadruk ligt op taal, lezen en rekenen, omdat in deze vakken de sleutel tot succes in het vervolgonderwijs ligt.

Ouders zijn onze partners. We hebben hetzelfde doel: maximaal bijdragen aan de ontwikkeling van hun zoon of dochter en onze leerling. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het kind. Het heeft niet alleen te maken met het welzijn van het kind, maar het verhoogt ook de schoolprestaties. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden.

Daarnaast willen we eigenaarschap van leerlingen stimuleren en hen in kleine stapjes steeds meer eigenaar van het eigen leerproces laten worden. De leerkracht draagt samen met de leerlingen de verantwoordelijkheid voor het leren in de klas. Dit motiveert leerlingen, draagt bij aan een positiever zelfbeeld en leidt tot hogere resultaten.

Om beter in te spelen op de individuele behoeften van kinderen, gaan we steeds meer samenwerken met externe partners. Binnen ons kindcentrum werken onderwijs, kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang met elkaar samen. Om een kwalitatief goed en breed

aanbod te kunnen bieden, maken we gebruik van talenten van medewerkers en ouders, en werken we samen met externe partners. Denk bijvoorbeeld aan ondernemers, sportverenigingen, bibliotheken. Om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften langer op school te houden, roepen we externe begeleiding/expertise in van bijvoorbeeld Passend Onderwijs Haarlemmermeer en werken we intensief samen met OnderwijsAdvies (OA) en Bureau Toegepaste Sociale Wetenschappen (BTSW).

3.4 Verwijzingen naar documenten

Een nadere uitwerking van de analyse is beschreven in de volgende documenten:

- Analyse van de opbrengsten en aanpak, maart 2019;
- Interne en externe analyse, schoolleiding & Beekveldt en Terpstra, februari 2019;
- Rapportage schoolanalyse Middentoetsen 2019 Wereldwijs, maart 2019;
- Tevredenheidspeiling leerlingen, ouders, personeel, Scholen met Succes, voorjaar 2018;
- Visie en organisatie IKC Wereldwijs, februari 2019;

4. De missie, visie en speerpunten van IKC Wereldwijs

De analyses in het vorige hoofdstuk vormen de basis voor de speerpunten van de komende vier jaren. In dit hoofdstuk beschrijven we eerst de missie en visie van IKC Wereldwijs. Vervolgens staat per strategisch thema beschreven op welke wijze we de ambities willen realiseren.

4.1 De missie en visie van IKC Wereldwijs

IKC Wereldwijs wil DE plek zijn in Graan voor Visch waar kinderen van 0-13 jaar en hun ouders met plezier naar toe gaan, elkaar tegenkomen en gezien (willen) worden. Het is een bruisende plek waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn. Zij krijgen kansen en kunnen zich optimaal ontplooiën door kwalitatief goede opvang, goed onderwijs en een inspirerende invulling van de vrije tijd. Kinderen kunnen zijn wie zij zijn. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen en de kinderen hierbij zo optimaal mogelijk begeleid worden.

Kinderen voelen zich veilig en vertrouwd in en rond het IKC en zijn betrokken bij de wijk. Wereldwijs als oefenplek voor een eigen plekje in de wereld.

Kinderen die extra kansen nodig hebben kunnen deze vinden in het IKC. Maar ook kinderen die hun interesses willen leren ontdekken en deze ook verder willen ontwikkelen zijn in IKC Wereldwijs op de juiste plek! Er is een doorlopende pedagogische en didactische aanpak en gerichte talentontwikkeling op de terreinen: sport, taal/Engels en ICT.

Een grote ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk. Immers in de samenwerking tussen ouders en begeleiders ligt de sleutel tot vertrouwen en de groei van kinderen.

Bij IKC Wereldwijs is de sociale ontwikkeling van kinderen heel belangrijk. Kinderen ontwikkelen vriendschappen, leren samenwerken en samen spelen.

Het overdragen van normen en waarden zit verweven in al onze bezigheden. Dit doen we op een rustige en consequente manier, waarbij er ruimte en respect is voor de emoties en eigenheid van elk kind.

4.2 Het kind in de wereld

Wij willen de taalontwikkeling van onze leerlingen – o.a. uit taalarme of anderstalige gezinnen – stimuleren.

Positief en regelmatig contact tussen medewerkers van het IKC en ouders - een partnerschap - bevordert de ontwikkeling en het leren van kinderen. Onder dit partnerschap wordt verstaan: een proces waarin IKC en ouders er op uit zijn elkaar wederzijds te ondersteunen en waarin ze proberen hun bijdrage aan de ontwikkeling van het kind op elkaar af te stemmen.

4.2.1 Speerpunt 1

Het team wil graag samen met de ouders ontdekken, hoe ze partners kunnen zijn in het begeleiden van het kind. Leerkrachten kunnen door informatie van ouders de kinderen nog beter begrijpen en begeleiden. En ouders kunnen door kennis en ervaring van leraren leren om hun kind te ondersteunen bij het leren.

De verwachtingen van ouders en team over wat we elkaar over en weer te bieden hebben, worden met elkaar besproken. We gaan in het onderlinge contact uit van respectvolle communicatie.

Verwachtingen komen ieder jaar tijdens de eerste gesprekken met ouders aan bod en worden bijvoorbeeld ook tijdens het intakegesprek doorgenomen met nieuwe ouders.

4.2.2 Speerpunt 2

Wij zijn uitnodigend waardoor de drempel laag is en ouders de school binnenkomen voor activiteiten en gesprekken. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten:

- benaderen we ouders zoveel mogelijk actief;
- zorgen we voor een actieve oudervertegenwoordiging (IKC-raad en Oudervereniging), die niet alleen veel contact heeft met de directie, maar ook weet wat er onder ouders leeft bijvoorbeeld door ouderpanels en enquêtes;
- regelen we meer contactmomenten tussen ouders en de school, bijvoorbeeld bij het afsluiten van projecten en acties;
- zorgen we naast de formele contactmomenten ook voor informele momenten;
- geven we ouders de ruimte om onderwerpen aan te dragen en geven we hen de kans om met elkaar in gesprek te gaan bijvoorbeeld tijdens koffieochtenden;

- ontwikkelen we een ouderplan waarin de activiteiten die we ondernemen worden verankerd. Ook staat erin wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering.

4.2.3 Speerpunt 3

Er wordt een taalbeleidsplan ontwikkeld waarin onze sterke punten en knelpunten worden vastgesteld om van daaruit gewenste vernieuwingen systematisch door te voeren. In het taalbeleidsplan geven we aan hoe we planmatig gaan werken aan de verbetering van ons taalonderwijs en omgaan met meertaligheid. De samenstelling van onze populatie vraagt om een breed aanbod. Zowel voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben dient het aanbod versterkt te worden. Tevens kunnen we de afstemming op verschillen tussen leerlingen verbeteren door een diepgaandere analyse van het leerproces van leerlingen, het plannen van specifieke interventies en het uitvoeren daarvan (handelingsgericht werken).

4.2.4 Speerpunt 4

We krijgen regelmatig te maken met kleuters die nog geen Nederlands spreken. Wat heeft het anderstalige jonge kind nodig en hoe kunnen we dat in de klas bieden? De leerkrachten van de groepen 1/2 breiden d.m.v. scholing hun kennis op het gebied van NT2-onderwijs uit om het onderwijsaanbod te versterken. Daarnaast willen we de tutoring in de groepen 1/2 continueren.

4.3 Waarde(n)vol onderwijs

Bij ons zijn alle kinderen welkom en iedereen maakt kennis met de christelijke tradities en verhalen die in onze cultuur een belangrijke rol spelen. De erkenning van andere culturen vinden wij enorm belangrijk voor de eigenheid van elk kind. Onze openheid tegenover de 'verschillen' van de kinderen zorgt ervoor dat ze zich geaccepteerd voelen en dat hun zelfvertrouwen groeit.

Het waardenvol onderwijzen binnen het IKC gebeurt zowel zichtbaar als onzichtbaar. Zichtbaar zijn bijvoorbeeld het godsdienstonderwijs en het taalgebruik in het IKC. Min of meer onzichtbaar zijn zaken als de zorg die we de kinderen geven en de veiligheid.

4.3.1 Speerpunt 1

Op IKC Wereldwijs werken wij vanaf groep 3 met het International Primary Curriculum, afgekort het IPC. De komende jaren gaan we IPC verder implementeren en borgen. Daarnaast voeren we het portfolioprogramma MijnRapportfolio in om de voortgang van de leerlingen te monitoren. En gaan we werken met het Assessment for Learning.

4.3.2 Speerpunt 2

Talententijd (voor of na de lunch) sluit echt aan bij de kwaliteiten van kinderen. Groepen worden in kleine (groepsdoorbrekende) groepjes verdeeld en kinderen kunnen kiezen voor workshops aansluitend bij hun interesse of talent. Talententijd moet worden tot een fantastische manier om eens in aanraking te komen met een bijzondere activiteit, je je uit je comfortzone te begeven en een talent in jezelf te ontdekken of verder te ontwikkelen.

4.3.3 Speerpunt 3

Voor het bereiken van leerdoelen zetten we bewegend leren in. De leerkrachten doen tijdens een workshop inspiratie op over het waarom van bewegend leren en krijgen praktische handvatten en oefeningen om meteen toe te passen.

4.3.4 Speerpunt 4

Het pedagogisch klimaat in het IKC blijft een punt van aandacht. We houden protocollen, afspraken en regels tussen het IKC, medewerkers, kinderen en ouders up-to-date. PBS en andere methodieken dragen door een duidelijke lijn merkbaar bij aan het zelfvertrouwen van kinderen en zorgen voor een veilig en prettig klimaat voor iedereen in het IKC.

4.3.5 Speerpunt 5

We blijven planmatig werken aan gedrag middels PBS en stimuleren hierdoor structureel goed gedrag. We hebben heldere afspraken over hoe we omgaan met probleemgedrag. Deze zijn vastgelegd in protocollen, die regelmatig – indien nodig – worden geüpdatet. Hierdoor beogen we een gelijke aanpak aan in het gehele IKC. Verder blijven we toezien op de gedragsverwachtingen voor de

verschillende ruimten in het IKC. In de klas worden gedragsverwachtingen in overleg met de kinderen steeds centraal gezet.

4.3.6 Speerpunt 6

Met Trefwoord geven we inhoud aan onze christelijke identiteit en zoeken we verbinding tussen verschillende geloofsovertuigingen. Trefwoord wordt gebruikt in de onder-, midden- en bovenbouw en er worden duidelijke afspraken gemaakt en vastgelegd over het gebruik van de methode.

4.4 Groei in vakmanschap vanzelfsprekend

We stimuleren de ontwikkeling van kinderen door meer aan te sluiten bij de belevingswereld en eigen manier van leren van onze kinderen. Dit wakker hun natuurlijke nieuwsgierigheid aan. We werken opbrengstgericht, hebben hoge verwachtingen van de kinderen en werken doelgericht: we stellen ambitieuze doelen die cyclisch geëvalueerd worden. Onze werkwijzen leggen we vast in het kwaliteitshandboek.

4.4.1 Speerpunt 1

Collegiale en interscolaire consultaties en ontwikkelgesprekken zetten we in om ons didactisch en pedagogisch handelen verder te ontwikkelen. Zo wordt er gewerkt met lesobservatieformulieren om gericht te kijken naar vooraf afgesproken lesonderdelen. Vervolgens geven collega's elkaar feedback.

4.4.2 Speerpunt 2

We bekwamen ons in de coachende rol van de leerkracht om leerlingen meer eigenaar te laten zijn van het eigen leerproces. Dit doen we door:

- een kind mede te laten bepalen waar het in de komende periode aan werkt;
- leren zichtbaar te maken;
- een kind (met hulp van de leerkracht) zelf zijn/haar doelen te laten bepalen;
- verantwoordelijkheid te creëren. Leerlingen die weten dat het bereiken van het doel afhangt van hun eigen inzet, zullen zich meer verantwoordelijk voelen voor hun taak. Op het moment dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun taak, zullen ze er vervolgens beter hun best voor doen.

4.4.3 Speerpunt 3

De leerkrachten zijn rolmodel, zorgen dat hun nieuwsgierigheid aanstekelijk is en durven zelf leiding te nemen in het lesprogramma. Zij gaan meer werken vanuit leerdoelen en creëren zo een stevige basis om meer onderwijs op maat te kunnen bieden en flexibel met (digitale) leermiddelen om te gaan.

4.4.4 Speerpunt 4

We werken doelgericht o.b.v. toetsanalyses, observaties, input van de leerling en evaluaties. Met elkaar zorgen we ervoor dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.

4.4.5 Speerpunt 5

Alle leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en leren het aanbod hierdoor beter afstemmen op het kind. Het team stelt gezamenlijk de leerlijnen vast voor de verschillende vakgebieden. We starten met één vakgebied om dit vervolgens uit te breiden. Het resultaat is een leerlijn waarin per leerjaar kort en bondig de doelen staan geformuleerd. Deze leerlijn vormt de basis voor een verdere uitwerking, bijvoorbeeld door didactieken toe te voegen. Hoe wordt de leerstof precies uitgelegd en aangeleerd aan de leerlingen? Door hierover afspraken te maken, kunnen de leerkrachten hun instructie op elkaar afstemmen en realiseren we ook hierin een doorgaande lijn.

4.4.6 Speerpunt 6

We werken met onderwijsinhoudelijke, didactische, pedagogische, huishoudelijke en organisatorische afspraken en leggen deze vast in een kwaliteitshandboek. De borging van deze afspraken levert een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op ons IKC.

4.5 Dynamische scholen in de Haarlemmermeer

Bestuurders van SKH en Meer Primair, de leidinggevende en medewerkers geven verder vorm aan de inhoudelijke samenwerking binnen het IKC. We zetten concrete stappen vooruit en borgen die. We werken samen met ouders en partners om onze school stevig te verankeren in de wijk.

Duurzaamheid krijgt ook tijdens de lessen aandacht. Op die manier worden kinderen vroegtijdig meegenomen in de ontwikkelingen die hun toekomst mede bepalen waardoor zij leren verantwoorde keuzes te maken.

4.5.1 Speerpunt 1

Aandacht voor continuïteit en stabiliteit in het team. Hierdoor ontstaat een team van medewerkers die met plezier naar hun werk gaan, elkaar versterken en door de rust kunnen werken aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van opvang en onderwijs. We binden onderwijs- en onderwijsondersteunend personeel aan het IKC door bijvoorbeeld succeservaringen met elkaar te vieren, ontwikkelmogelijkheden te bieden, de nadruk te leggen op les(voorbereidende) taken, iemand te zien en te erkennen.

4.5.2 Speerpunt 2

We hebben contact met alle (keten-)partners vanuit een samenwerkingsgerichte houding, zoals SKH, Passend onderwijs Haarlemmermeer, BSW, OnderwijsAdvies, Sportservice Haarlemmermeer, NMCX, De bibliotheek Haarlemmermeer.

4.5.3 Speerpunt 3

We gebruiken feedback om het IKC verder te ontwikkelen. Zo zijn er elke twee jaar peilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers en bevragen we regelmatig ouders over belangrijke thema's.

4.5.4 Speerpunt 4

We geven verder invulling aan de doorgaande leer- en ontwikkellijn van 0 tot 13 met de partners in het IKC. Het gaat hier om de brede ontwikkeling (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch, creatief, etc.) van kinderen die wordt gevolgd vanaf 0 jaar.

4.5.5 Speerpunt 5

De kinderen worden gestimuleerd om elke dag water te drinken om daarmee een gezonde leefstijl te bevorderen. Daarnaast blijven we afval scheiden waardoor we minder restafval hebben en grondstoffen gerecycled kunnen worden

4.5.6 Speerpunt 6

We laten ons positief zien in de wijk. Wij willen met en voor bewoners en kinderen in onze wijk, samen werken aan een IKC met kwaliteit. Wij willen dat de kinderen samen leren, spelen, naar opvang en school gaan in een kindcentrum dat het karakter van de wijk weergeeft. Een wijk waarin veel mensen van verschillende achtergronden, verschillende nationaliteiten en verschillende geloofsovertuigingen samen wonen en leven. We gaan onderzoeken welke activiteiten (in het kader van sport, cultuur en/of welzijn) er kunnen worden aangeboden in ons dagarrangement die erop zijn gericht de sociale cohesie en de kwaliteit van leven in de wijk te verhogen.

5. Onderwijskundig beleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe de school voldoet aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien van onderwijskundig beleid: de wettelijke opdrachten voor het onderwijs op onze school.

■ Onderwijsorganisatie

Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

Vanuit de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf willen we de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk laten verlopen. Peuters spelen en leren op dezelfde manier als in de kleutergroep bij IKC Wereldwijs. Binnen de kinderopvang en peuterspeelzaal raken ze al vertrouwd met gewoontes en methodes die ook in groep 1 en 2 gebruikt worden.

De sfeer en afspraken van school worden meegenomen naar en gehanteerd bij de BSO.

In de wet op de referentieniveaus is vastgelegd wat de kinderen op onze school moeten leren. Het referentieniveau beschrijft wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen op het gebied van taal, lezen en rekenen. Er geldt een fundamenteel niveau (voor alle kinderen) en een streef-niveau (voor de kinderen die 'meer' kunnen). Doordat wij gebruikmaken van actuele lesmethoden, die de leerlijnen en leerdoelen per jaar nauwkeurig vastleggen, voldoen we aan de wettelijke eisen en zetten we een belangrijke stap in de richting van doelgericht werken door leerkrachten. En doelgericht werken is een voorwaarde om de resultaten te verbeteren.

Door te werken met methoden kan er gedifferentieerd worden op de verschillende niveaus. We zullen echter alert moeten zijn: om alle doelen goed te leren beheersen zullen kinderen soms vaker moeten oefenen dan in de methode wordt aangeboden. Dit vraagt zicht op de leerlijnen en de leerkrachten moeten leren om het aanbod beter af te stemmen op een kind.

Voor (deel-)vakgebieden en vaardigheden waarvoor wij geen methode gebruiken, gaan wij zelf de leerlijnen bepalen. Bijvoorbeeld voor leren presenteren, boekbesprekingen, werkstukken, het omgaan met huiswerk en een weektaak. De hoeveelheid begeleiding die een kind daarbij krijgt, is afhankelijk van de leeftijd en de individuele behoeften van het kind. We werken toe naar een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. In hoofdstuk 4.4 is een en ander geconcretiseerd.

Hoe volgt de school de leerlingen?

Op Wereldwijs maken we gebruik van methodetoetsen en niet-methodetoetsen. In het toetsprotocol staan de afspraken over het afnemen, rapporteren, analyseren en bewaren van toetsen. Alle leerkrachten van Wereldwijs zijn op de hoogte van dit protocol.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van methodetoetsen en registratietoetsen. Bij gebruik van een methodetoets worden de toetsen op papier of digitaal afgenomen en de resultaten geregistreerd in de resultatenmonitor die het overzet in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De resultaten worden automatisch overgezet naar een rapport. Leerlingen ontvangen twee maal per jaar een rapport. Voor vakken waar geen methodetoets beschikbaar is, maken leerkrachten gebruik van registratietoetsen. Hierin kunnen leerkrachten de vorderingen van leerlingen op deze gebieden bijhouden. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het aantal in te vullen registratietoetsen

In groep 1-2 maken we geen gebruik van methodetoetsen. In groep 1-2 worden leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling door observaties van de leerkracht en registratie in de leerlijnen van ParnasSys.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 maken we gebruik van Cito-toetsen om de vorderingen van de leerlingen periodiek te volgen en te meten naar landelijk vergelijkbare maatstaven. In de toetskalender zijn de toetsen en het afnamemoment ingepland. De toetskalender wordt jaarlijks aangepast.

Ook observaties, gesprekken en behaalde resultaten, zoals werkstukken en presentaties, geven een beeld van de ontwikkeling van de leerling.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd en tweemaal per jaar geregistreerd middels *Peuterestafette (0-4 jaar)* en *ZIEN! (groep 1 t/m 8)*.

Welke onderwijstijd hanteert de school?

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Per schooljaar ontvangen zij op IKC Wereldwijs minimaal 940 uren onderwijs.

De Wereldwijs schooldag biedt onderwijstijd van 8.30 uur tot 12.00 uur en van 13.00 uur tot 14.30 uur. 5 lesuren per dag, de schoolweek omvat dus $5 \times 5 = 25$ lesuren per week. Binnen de school van het IKC sluiten wij aan bij de reguliere vakanties van het basisonderwijs. Daarnaast hebben wij elk jaar een aantal studiedagen, verspreid over het schooljaar. We hanteren een lesrooster van minimaal 940 uur per schooljaar.

Om de lestijd zo efficiënt mogelijk te besteden, is er 's ochtends een inloop van 10 minuten voor schooltijd waarin de ouders de gelegenheid hebben om hun kind(eren) in de klas te brengen en eventuele afspraken met de leerkrachten te maken. Wanneer leerlingen regelmatig te laat komen, worden kinderen en ouders daarop aangesproken en kan er een gesprek met de directie of leerplichtambtenaar volgen.

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

De wettelijk vastgelegde kerndoelen beschrijven wat in het basisonderwijs aangeboden moet worden aan de leerlingen, zodat zij voldoende kans krijgen zich deze stof eigen te maken. De referentieniveaus geven specifiek aan wat de kinderen aan het eind van groep 8 moeten kennen en kunnen. Het gaat bij de referentieniveaus dus niet om een aanbodsverplichting voor de leerkracht, maar een opbrengstverplichting voor de leerling. Ook deze niveaus zijn bij wet vastgelegd.

Als we merken dat leerlingen het totale aanbod van de methode niet aankunnen en er alles aan gedaan is om deze leerlingen te helpen, gaan we gericht toe werken naar niveau 1S of 1F. Dat betekent dat deze kinderen niet alle stof die de methode aanbiedt hoeven te beheersen. De nadruk komt dan te liggen op onderdelen die in de referentieniveaus gevraagd worden en nog niet beheerst worden. Dat betekent dat kinderen meer tijd hebben om zich de basisstof eigen te maken. Op deze manier willen we het maximale uit de leerlingen halen en werken we aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.

De referentieniveaus zijn dus niet alleen bedoeld voor groep 8. Ook leerkrachten in de lagere groepen zullen moeten kijken hoe hun leerlingen zich ontwikkelen en nagaan of er zorg is dat zij niet alles zullen kennen en kunnen wat de taal- of rekenmethode vraagt. Leerlijnen en tussendoelen kunnen hierbij behulpzaam zijn.

■ **Sociale en maatschappelijke competenties: burgerschap**

Wij zijn een IPC-school. Naast de doelen die zijn opgesteld voor de creatieve vakken en de zaakvakken bevat het IPC-curriculum ook op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en burgerschap doelen die volgens een opbouwende leerlijn aan bod komen.

Sinds het schooljaar 2018-2019 gaan de leerlingen van groep 7/8 op maatschappelijke stage. Deze stages kunnen goed dienen als oefenplaats voor burgerschapsdoelen. Leerlingen dragen bijvoorbeeld belangeloos bij aan de samenleving of tonen verantwoordelijkheid voor het welzijn van anderen.

We halen de wereld de school binnen. Gebeurtenissen in het leven van leerlingen of actuele maatschappelijke thema's zijn een interessant vertrekpunt om te leren over burgerschapsthema's die direct aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. Zo is er veel aandacht voor wereldnieuws.

Leerlingen hebben inspraak; kunnen meedenken, -praten en -beslissen en ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor deze besluiten door participatie in de leerlingenraad. De leden van de leerlingenraad worden gekozen uit en door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.

In groep 7/8 wordt de omgeving rondom de school benut om leerdoelen te bereiken tijdens Ontluikend ondernemen. Zo laten ouders en professionals middels gastlessen zien hoe ze zich inzetten voor de samenleving.

Vanuit de identiteit van het IKC hebben wij aandacht voor culturele en levensbeschouwelijke verscheidenheid in onze samenleving en de plaats die de leerling inneemt in die samenleving.

■ Ondersteuningsbeleid

We willen onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs geven, passend bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. De basis waarmee we zo goed mogelijk willen aansluiten bij deze onderwijsbehoeften, ligt in het al eerder genoemde handelings- en opbrengstgericht werken. Leerkrachten en IB maken twee maal per jaar - naar aanleiding van de niet-methodegeboden toetsen - een analyse van de leerlingopbrengsten voor de vakken rekenen, technisch lezen (groep 3 t/m 8) of begrijpend lezen (groep 5 t/m 8) en spelling (groep 3 t/m 8). Deze opbrengsten worden in de groepsbespreking met de IB-er besproken. De opbrengsten kunnen leiden tot een aanpassing in de groepsaanpak. Met ingang van het schooljaar 2019-2020 maken zij tevens een groepsanalyse opbrengstgericht werken waarin ze streefdoelen stellen en een aanpak bepalen voor de komende periode in overleg met IB.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dat of door de eigen leerkracht of buiten de groep door één van onze ondersteuners/onderwijsassistenten. De intern begeleider coördineert deze extra ondersteuning en ziet toe op de inhoud. De leerkracht is verantwoordelijk voor deze zorg en levert de benodigde informatie aan de ondersteuners.

Aan kinderen die niet genoeg hebben aan de basisstof en meer uitdaging nodig hebben, worden extra opdrachten aangeboden.

■ Leerstofaanbod en methodes

Methode	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Piramide	x						
Technisch lezen							
Lijn 3		x					
Estafette			x	x	x	x	x
Begrijpend lezen							
Nieuwsbegrip			x	x	x	x	x
Taal							
Taal Actief			x	x	x	x	x
Rekenen							
Wereld in getallen		x	x	x	x	x	x
Schrijven							
Handschrift			x	x	x	x	x
Klinkers		x					
Wereldoriëntatie/creatieve vakken							
IPC		x	x	x	x	x	x
Engels							
Groove.me	x	x	x	x	x	x	x
Godsdienst en levensbeschouwing							
Trefwoord	x	x	x	x	x	x	x
Verkeer							
Rondje verkeer	x	x					
Stap vooruit			x				
Op voeten en fietsen				x	x		
Jeugdverkeerskrant						x	x
Sociaal-emotionele vaardigheden							
Leefstijl	x	x	x	x	x	x	x
PBS	x	x	x	x	x	x	x

■ Meer lezen, beter in taal!

Ook voor lezen geldt: oefening baart kunst. Kinderen die plezier hebben in lezen, gaan meer lezen, gaan daardoor steeds beter lezen en blijven lezen. Lezen heeft een bewezen positief effect op woordenschat, spelling, begrijpend lezen en schrijven.

Daarom werkt IKC Wereldwijs samen met de Bibliotheek Haarlemmermeer aan de Bibliotheek op school (dBOS). Met dBOS slaan IKC Wereldwijs en de Bibliotheek de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier op school én thuis.

Wat biedt de Bibliotheek op school?

- Expertise: een vaste leesconsulent Marijt van Kesteren vanuit de Bibliotheek, trainingen en studiemiddagen voor de leescoördinatoren van de school, bijscholing van het team op het gebied van leesbevordering, leesplezier en jeugdliteratuur.
- Collectie: actuele en gevarieerde boeken voor alle leerlingen van IKC Wereldwijs om dagelijks vrij te lezen in de klas.
- Leesplezier: inspirerende activiteiten binnen de groep, waarbij altijd een uitdagend boek, een bijzonder verhaal of een prikkelend gedicht centraal staat.

■ Nederlands als tweede taal en taalachterstanden

Wij hebben kinderen die het Nederlands als eerste taal spreken, maar ook in toenemende mate kinderen die Nederlands als tweede taal spreken en/of die nog volop aan leren zijn of daar pas op school mee starten. Kinderen die nog weinig of geen Nederlands spreken en in de kleutergroep starten, leren bij ons Nederlands. We werken met tutoren die vanuit SKH gedetacheerd worden naar IKC Wereldwijs. De tutoring past binnen het VVE beleid van de school en wordt ingezet om de leerlingen meer zelfvertrouwen te geven en hen te stimuleren in de (taal)ontwikkeling. De tutoren werken zowel pre-teachend als remediërend. De begeleiding richt zich op alle leerlingen die een extra boost in hun ontwikkeling of tijdelijk extra aandacht nodig hebben. Zowel leerlingen die een achterstand hebben, als leerlingen die uitdaging nodig hebben komen in aanmerking voor tutoring. Inhoudelijk ligt de focus op de voorwaarden in de klas (gestructureerd dagprogramma, kleine groepjes werken en rijke speelleeromgeving) en op de individuele begeleiding van de kinderen (waaronder een aantal zorgkinderen). In de begeleiding van de kinderen werken de tutoren aan het stimuleren van de woordenschat, het reguleren van gedrag, stimuleren van de sociale competenties en het stimuleren van taakgerichtheid/ luisterhouding.

Oudere kinderen gaan eerst een jaar naar de internationale taalklas van IKC Wereldwijs en starten daarna binnen het regulier onderwijs. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de individuele leerling bepalen wij of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. In de groep krijgt de leerling die extra ondersteuning en indien nodig ook nog buiten de groep van een van de ondersteuners of onderwijsassistenten.

De groeiende groep NT2-leerlingen en leerlingen uit taalarme gezinnen hebben extra ondersteuning nodig bij het leren van de taal. Zoals in hoofdstuk 3 beschreven zal er de komende jaren extra scholing worden georganiseerd op het gebied van omgaan met meertaligheid om het onderwijsaanbod te versterken.

■ Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Als IKC Wereldwijs bieden wij een doorgaande positieve pedagogische lijn volgens de aanpak van Positive Behavior Support voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. De pijlers hierin zijn:

- veilige, positieve leeromgeving;
- structurele bekrachtiging van gewenst gedrag;
- duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag;
- actieve samenwerking met de ouders;
- in gesprek gaan met kinderen.

Met eenvoudige interventies voor alle leerlingen wordt het prosociale gedrag versterkt en probleemgedrag voorkomen. Dit gebeurt door het expliciet maken van gewenst gedrag, het actief aanleren van dit gedrag en het systematisch positief bekrachtigen hiervan.

Als er zorg is rondom een groep dan kan de leerkracht met de opleiding gedragsspecialist de desbetreffende groep ondersteunen. Ook komt het voor dat we dan een beroep doen op de expertise van externe deskundigen.

We werken binnen het IKC met de protocollen Time out en Grensoverschrijdend gedrag.

Onze school is een basisschool waar op een gestructureerde wijze onderwijs gegeven wordt. Wij willen kinderen verbazen en prikkelen, zodat ze gaan ontdekken en leren. Hoe meer een kind aangesproken en uitgedaagd wordt, hoe meer plezier en zin het in leren heeft.

Wij werken opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat wij oog hebben voor goede resultaten van leerlingen. Op onze basisschool werken wij met dag- en weektaken. Daarmee doen wij een beroep op de zelfstandigheid van onze leerlingen. Op school wordt op drie niveaus lesinstructie gegeven.

■ Veiligheidsbeleid

Onder het veiligheidsbeleid valt zowel de letterlijke als de sociale veiligheid. Voor beide aspecten geldt dat de school een veilige omgeving dient te creëren voor iedereen op school. Concreet betekent dit dat er met regelmaat een Risico-inventarisatie (RI) wordt gehouden op school om (potentiële) gevaren in beeld te brengen zodat deze kunnen worden verholpen. Ook houdt dit in dat er altijd voldoende BHV'ers in school aanwezig zijn. Zij beschikken over voldoende materialen om eerste hulp te kunnen verlenen. Incidenten worden geregistreerd in het document Meldingformulier. Verder wordt de school jaarlijks op brandveiligheid geïnspecteerd door de brandweer. Het ontruimingsplan wordt elk jaar geëvalueerd en doorgenomen met het gehele team. Ook hebben we minstens 2 keer per jaar een ontruimingsoefening.

Schoolleiding en leerkrachten waarborgen tevens de sociale veiligheid op school. Leerlingen, leerkrachten, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leerkrachten leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leerkrachten voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Wij brengen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart met Zien!

De school heeft een contactpersoon en antipest-coördinator waar medewerkers, leerlingen en ouders terecht kunnen.

Verder volgen we het Sociale Veiligheidsbeleid van Meer Primair.

Komend schooljaar wordt een preventiemedewerker opgeleid, die actief gaat werken aan het bevorderen van de veiligheid en de gezondheid binnen de school (zowel voor kinderen, ouders als medewerkers).

Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het onderwijskundig beleid is beschreven in de volgende documenten:

- IKC-gids;
- Ondersteuningsprofiel Passende Ontwikkeling;
- Ondersteuningsplan 2019 – 2023 Passend Onderwijs Haarlemmermeer;
- Protocol Grensoverschrijdend gedrag;
- Sociale veiligheidsbeleid Meer Primair;
- Time Out protocol;
- Toetsprotocol Wereldwijs.

6. Personeelsbeleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe de school voldoet aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien personeelsbeleid. Dit beleid omvat de maatregelen met betrekking tot ons personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van ons onderwijskundig beleid.

■ Bevoegd en bekwaam personeel

In het functiebouwwerk 'Groeï in vakmanschap' zijn alle voorkomende functies en verantwoordelijkheden binnen Meer Primair geïdentificeerd, beschreven, gewaardeerd en vastgelegd. Het document gesprekkencyclus geeft een beschrijving van de wijze waarop het functioneren van medewerkers binnen de stichting wordt besproken, beoordeeld en vastgelegd. Meer Primair streeft ernaar dit beleid eind schooljaar 2018-2019 te hebben geharmoniseerd.

Binnen Meer Primair hechten we veel waarde aan de professionalisering van onze medewerkers. In samenwerking met diverse hogescholen en ROC's bereiden wij toekomstige medewerkers voor op een baan in het onderwijs. Per schooljaar bieden wij stageplekken aan 2-5 studenten van de PABO en vanaf het schooljaar 2019-2020 ook aan scholieren van het Nova-college, die een opleiding voor onderwijsassistent volgen.

IKC Wereldwijs is een OPLIS-school. OPLIS staat voor Opleiden in de School en is onderdeel van Samen Opleiden: een regionale samenwerking tussen een aantal schoolbesturen en de Pabo van Hogeschool Leiden. Binnen OPLIS is het dynamische beroepsbeeld van de leerkracht in de toekomst het vertrekpunt. Het kwaliteitskader met de vijf ontwerpprincipes is voor ons leidend. OPLIS-studenten lopen twee keer zoveel stage als reguliere voltijdstudenten. Werken op school is onderdeel van de studie. Samen leren in de praktijk staat centraal: met het hele team leiden wij de toekomstige collega's op. Zo nemen mentoren van onze school deel aan de mentorenwerkplaatsen. De schoolopleider van Meer Primair is een belangrijke schakel tussen de opleidingsscholen en de Pabo. Door nauwe samenwerking versterken opleiding en praktijk elkaar, zodat de OPLIS-student nog beter wordt voorbereid op de praktijk.

Nieuwe medewerkers worden de eerste drie jaar van hun loopbaan ondersteund in hun ontwikkeling naar een basisbekwame leerkracht. De nieuwe medewerker ontvangt de Startersmap, waarin leerdoelen binnen en buiten de klas geformuleerd kunnen worden en mogelijkheden voor extra ondersteuning staan beschreven. Coachingsgesprekken en intervisiemomenten vormen een vast onderdeel van het Inductietraject. Bovendien wordt op school een collega toegewezen, die als mentor de nieuwe medewerker in de school wegwijst met behulp van het Tien-Weken-Programma.

Formele en informele scholing vindt binnen de stichting op teamniveau en individueel niveau plaats. Teamscholing wordt gegeven op basis van de doelstellingen in het jaarplan, passend bij de leerlingenpopulatie, het onderwijs en de medewerkers. Naast teamscholing biedt Meer Primair ook mogelijkheden voor individuele scholing. Zo zijn naast de werkplaatsen en platforms verschillende *in house* trainingen en cursussen beschikbaar in onze Hoofdpoot Academie. Collegiale consultatie en intervisie zijn voorbeelden van informeel leren binnen de stichting.

In de CAO Primair Onderwijs 2018-2019 zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling op school. Het voormalig taakbeleid is herzien en heet 'Kans voor balans 2.0'. Binnen het bestuursformatieplan en de begroting zullen uitgangspunten en richtlijnen worden vastgesteld. Het werkverdelingsplan past binnen ander beleid binnen de stichting (zoals bijvoorbeeld het Inductietraject) en andere doelen die vanuit het Strategisch Beleid voor de komende vier jaar zijn opgesteld.

■ Pedagogisch-didactisch handelen

Wij verwachten dat leerkrachten

- een vertrouwensrelatie met leerlingen kunnen creëren, zodat iedere leerling zich thuis voelt bij z'n juf of meester. Dit kan bijvoorbeeld door te tonen dat je de leerling ziet staan en interesse voor het kind als persoon te tonen;

- zorgen voor opbrengstgerichte sturing en ondersteuning van het leerproces. Bijvoorbeeld door te zorgen voor een goede planning en indeling van de schooldag, van het werk, et cetera, door een leerling te complimenteren als hij iets goed gedaan heeft, door de leerling persoonlijke, positieve feedback te geven en vertrouwen te tonen in leerlingen dat zij de leertaken kunnen uitvoeren en de leerdoelen kunnen bereiken en geef hen voldoende gelegenheid te laten zien dat het lukt;
- zorgen voor tweerichtingsverkeer waarin ze bijvoorbeeld luisteren naar de meningen en de reacties van de leerlingen;
- zorgen voor een goed leef- en leerklimaat in de klas en ervoor zorgen dat de sfeer in de klas goed blijft bijvoorbeeld door ook af en toe een grapje te maken en leuke dingen met de klas te doen.

Minimaal twee maal per jaar worden alle klassen bezocht door de directeur. Deze klassenbezoeken worden vooraf aangekondigd. De bezoeken worden nabesproken met de leerkracht en hier wordt een verslag van gemaakt. De leerkracht kan van te voren een specifieke kijkopdracht meegeven. Daarnaast gaat de directeur minimaal twee keer per jaar kort de klas in om indrukken op te doen en informatie te krijgen.

Ook de ib'er en de Coördinator Onderwijsteam gaan regelmatig de klassen in.

■ **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

In de algemene uitgangspunten van het Bestuursformatieplan (pagina 13) staat beschreven dat bij vacatureruimte aandacht is voor de verhouding man/vrouw.

■ **Inbreng leerlingen op personeelsbeleid**

In de overleggen met de leerlingenraad is de manier van lesgeven van leerkrachten een van de onderwerpen van gesprek. Op deze manier worden leerlingen bij het personeelsbeleid van de school betrokken. Een mogelijke vervolgstap is leerlingen ook te betrekken bij de werving en selectie van nieuwe collega's.

Eventuele aandachtspunten uit de leerlingtevredenheidsenquête worden meegenomen in het jaarplan van het volgende schooljaar.

Tijdens de klassenbezoeken wordt ook altijd met leerlingen gesproken.

Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het onderwijskundig beleid is beschreven in de volgende documenten:

- Functiebouwwerk 'Groei in vakmanschap';
- Document gesprekkencyclus;
- Inductiebeleid: Startersmap;
- Hoofdpoort Academie;
- Werkverdelingsplan;
- Bestuursformatieplan;
- Kans voor Balans 2.0;
- IKC-gids.

7. Kwaliteitszorgbeleid

In hoofdstuk 4 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe wij voldoen aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien kwaliteitszorgbeleid: de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

■ Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen Meer Primair

Meer Primair beschikt over een systeem van kwaliteitszorg. We monitoren de ontwikkeling van kinderen vanuit een breed perspectief. Gesprekken en instrumenten vormen de basis voor het volgen van de ononderbroken ontwikkeling van kinderen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We lichten in onderstaande alinea's de kwaliteitsgesprekken, het Kwaliteitsinstrument en de Toetskalender uit. De verwijzingen naar overige beleidsdocumenten staan aan het eind van dit hoofdstuk vermeld.

Tussen het College van Bestuur en schooldirecteur Nicole van Kan vinden minimaal twee keer per jaar kwaliteitsgesprekken plaats. Doelstellingen uit het jaarplan, evaluaties van groepsopbrengsten en ontwikkelingen op personeel en financieel gebied zijn hierin onderwerp van gesprek. Gezamenlijk wordt bekeken hoe wenselijke situaties behouden kunnen worden en welke vervolgstappen nodig zijn om tot gewenste situaties te komen. Deze worden als doelstellingen geformuleerd en als verbetermaatregelen meegenomen in de daarop volgende periode.

Het Kwaliteitsinstrument is tijdens de kwaliteitsgesprekken een integraal gespreksdocument dat de ontwikkeling van de school zichtbaar maakt. Het document is afgestemd op het Onderzoekskader 2017 van de Onderwijsinspectie en biedt ook andere belanghebbenden (zoals de Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad en de Onderwijsinspectie) de gelegenheid om in gesprek te gaan over de onderwijskwaliteit en om tot verdere kwaliteitsverbetering te komen. De Toetskalender voorziet in congruentie binnen en tussen alle lagen van de organisatie. Vanuit de Plan Do Check Act-cyclus staan stichtingbrede afspraken over monitoring van ons reken- en taalonderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd. Met behulp van deze kalender bewaken we de basiskwaliteit en kunnen we ons verbeterpotentieel ten volle benutten.

■ Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen IKC Wereldwijs

Kwaliteitszorg betekent voor ons systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. We onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. Met behulp van een heldere beleidscyclus (planning- en control-cyclus) zorgen wij dat de school de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk nog verbetert. En we vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uitziet en wat we doen om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat vertellen we aan iedereen die geïnteresseerd is.



De kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de eigen Ausgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De IKC-gids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te kennen, moeten we over allerlei gegevens beschikken. Deze gegevens verkrijgen we door gebruik te maken van diverse instrumenten:

- gesprekken met leerkrachten: minimaal 1x per jaar een functionerings- of beoordelingsgesprek;
- 2 geplande klassenbezoeken (m.b.v. Kapablo) en minimaal 2 'flits'bezoeken;
- 1x per jaar een functionerings- of beoordelingsgesprek directeur door College van Bestuur;

- schooltoezicht onderwijsinspectie;
- CITO-leerlingvolgsysteem waarin 2x per schooljaar de toetsresultaten van de methodeonafhankelijke toetsen, maar ook de methodetoetsen worden ingevoerd;
- Ouderenquêtes (1x per 2 jaar) en –gesprekken (minimaal 4x per jaar);
- jaarlijks overleg met het voortgezet onderwijs;
- Arbo-overleg over veiligheid en welzijn van de medewerkers;
- Risico Inventarisatie en Evaluatie (die 2x per jaar wordt ingevuld) geeft informatie over veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers.

Als aanvulling op de beschikbare gegevens maken we gebruik van instrumenten voor evaluatie van de kwaliteit en van de kwaliteitszorg:

- Eindtoets CITO;
- Leerlingvolgsysteem CITO;
- methodegebonden toetsen;
- tevredenheidsspeilingen voor ouders, leerlingen en personeel;
- collegiale visitatie.

Om de kwaliteit van onze school te garanderen en waar nodig te verbeteren, moeten we zicht hebben op alle aspecten ervan. Het meten van gegevens op zich is echter nog geen kwaliteitszorg. We realiseren ons dat we de gegevens moeten analyseren en interpreteren, verbeteringen moeten plannen en realiseren, en na verloop van tijd opnieuw moeten meten. De kwaliteitszorg van onze school is daarom een cyclisch proces, waarbij wij gebruik maken van de PDCA-cirkel. De instrumenten die eerder zijn beschreven, vormen het beginpunt van de cirkel. Op basis van de gegevens die ze opleveren, wordt een (school- of jaar)plan gemaakt voor de komende periode, wordt het plan uitgevoerd, wordt een evaluatie gehouden en worden zo nodig nieuwe afspraken gemaakt. Na het doorlopen van de hele cirkel zorgen we dat bereikte verbeteringen geborgd worden.

Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het kwaliteitszorgbeleid is beschreven in de volgende documenten:

- Kwaliteitsinstrument;
- Toetskalender;
- Tweejaarlijkse tevredenheidsspeilingen Scholen met Succes;
- Zelfevaluatieportage Meer Primair;
- IKC-gids.

Activiteitenplan / beleidsvoornemens

X = start
 * = bereikt
 : = in ontwikkeling

Strategische thema's en speerpunten	19/20	20/21	21/22	22/23
Het kind in de wereld				
Heldere wederzijdse verwachtingen met ouders.	X	*		
Ouders komen de school binnen voor activiteiten en gesprekken.	X	*		
Doorgaande lijn m.b.t. ons taalaanbod.	X	:-	*	
Versterkt NT2 onderwijs bij kleuters.	X	:	*	
Waarde(n)vol onderwijs				
IPC wordt gebruikt om meer wereldwijd te worden in een veranderende wereld.	:	:	:	*
Talententijd sluit aan bij de kwaliteiten van de kinderen.	X	:	:	*
Voor het bereiken van leerdoelen zetten we bewegend onderwijs in.		X	:	:
PBS en andere methodieken dragen door een duidelijke lijn merkbaar bij aan het zelfvertrouwen van kinderen en zorgen voor een veilig en prettig klimaat voor iedereen in het IKC.	:	:	*	
Wij stimuleren structureel goed gedrag.	:	*		
Met Trefwoord geven we inhoud aan onze christelijke identiteit en zoeken we verbinding tussen verschillende geloofsovertuigingen.	:	*		
Groei in vakmanschap vanzelfsprekend				
Collegiale en interscolaire consultaties en ontwikkelgesprekken zetten we in om ons didactisch en pedagogisch handelen verder te ontwikkelen.	X	:	:	:
We bekwamen ons in de coachende rol van de leerkracht.		X	:	:
De leerkrachten zijn rolmodel, zorgen dat hun nieuwsgierigheid aanstekelijk is en durven zelf leiding te nemen in het lesprogramma.		X	:	:
We werken doelgericht o.b.v. toetsanalyses, observaties, input van de leerling en evaluaties.	:	:	:	*
Alle leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen en leren het aanbod hierdoor beter afstemmen op het kind.	X	:	:	*
We werken met onderwijsinhoudelijke, didactische, pedagogische, huishoudelijke en organisatorische afspraken en leggen deze vast in een kwaliteitshandboek.	:	:	:	:
Dynamische scholen in de Haarlemmermeer				
Aandacht voor continuïteit en stabiliteit in het team.	:	:	:	:
We hebben contact met alle (keten-)partners vanuit een samenwerkingsgerichte houding.	:	:	:	:
We gebruiken feedback om het IKC verder te ontwikkelen.	:	:	:	:
We geven invulling aan de doorgaande leer- en ontwikkellijn met de partners in het IKC.	:	:	:	:
De kinderen worden gestimuleerd om elke dag water te drinken en afval te scheiden.	X	*		
We laten ons positief zien in de wijk.	:	:	:	:

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: IKC Wereldwijs
Adres: Graan voor Visch 14.402
Postcode/plaats: 2132 VH Hoofddorp

VERKLARING

Hierbij verklaart de IKC-raad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 2019 tot 2023

geldende schoolplan van deze school.

Namens de IKC-raad,
Hoofddorp,

Datum:

15 juli 2019

Naam en handtekening:

Michiel van Kesteren



Voorzitter IKC-raad Wereldwijs

Namens het bevoegd gezag,
Hoofddorp,

Datum:

15 juli 2019

Naam en handtekening:

Nicole van Kan



C.E. Niesing
(LVB Mevr. Pimain)

Directeur IKC Wereldwijs