

IKC Wereldwijs

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC Wereldwijs.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC Wereldwijs,

Toyah Vogels

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Wereldwijs
Graan Voor Visch 14402
2132VH Hoofddorp

☎ 0235615029
🌐 <http://www.ikcwereldwijs.nl>
✉ info@ikcwereldwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Mariëlle van Tongeren	m.vantongeren@ikcwereldwijs.nl
Locatieleider	Leonoor Duineveld	l.duineveld@ikcwereldwijs.nl
Directeur	Toyah Vogels	t.vogels@ikcwereldwijs.nl

Toyah Vogels
Leonoor Duineveld
Mariëlle van Tongeren

Algemeen directeur
Locatieleider Taalklassen
Locatieleider Basisschool

t.vogels@ikcwereldwijs.nl
l.duineveld@ikcwereldwijs.nl
m.vantongeren@ikcwereldwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Meer Primair
🌐 <http://www.meerprimair.nl>

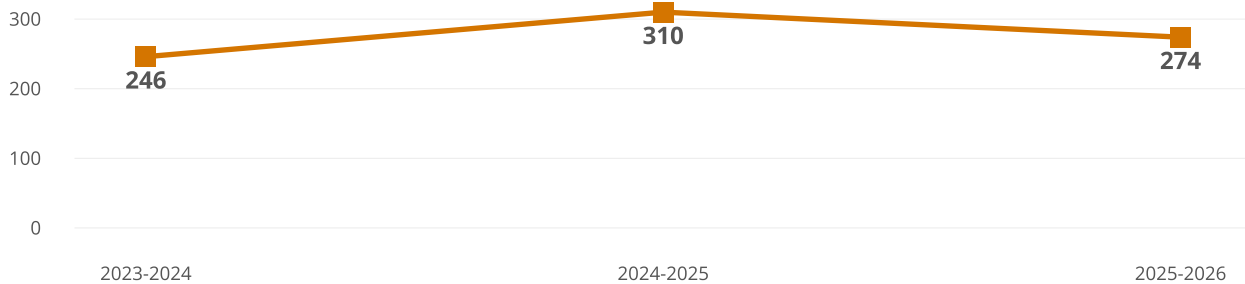
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs
Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

2025-2026
274

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geluk

Plezier

Vakmanschap en duurzaamheid

Verbinding

Respect

Missie en visie

IKC Wereldwijs wil DE plek zijn in Graan voor Visch waar kinderen van 0-13 jaar en hun ouders met plezier naar toe gaan, elkaar tegenkomen en gezien (willen) worden. Het is een bruisende plek waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn. Zij krijgen kansen en kunnen zich optimaal ontplooiën door kwalitatief goede opvang, goed onderwijs en een breed inspirerend aanbod van activiteiten. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen en de kinderen hierbij zo optimaal mogelijk begeleid worden. Kinderen voelen zich veilig en vertrouwd in en rond het IKC. IKC Wereldwijs als uitvalsbasis voor een eigen plekje in de wereld.

Kinderen die extra kansen nodig hebben kunnen deze vinden op IKC Wereldwijs. Kinderen die hun interesses willen leren ontdekken en deze ook verder willen ontwikkelen zijn in IKC Wereldwijs op de juiste plek! Er is een doorlopende pedagogische en didactische aanpak en gerichte talentontwikkeling op de terreinen: sport, taal/Engels en ICT. Een grote ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk. Immers in de samenwerking tussen ouders en begeleiders ligt de sleutel tot vertrouwen en de groei van kinderen. Bij IKC Wereldwijs is de sociale ontwikkeling van kinderen heel belangrijk. Kinderen ontwikkelen vriendschappen, leren samenwerken en samen spelen. Het overdragen van normen en waarden zit verweven in al onze bezigheden. Dit doen we op een rustige en consequente manier, waarbij er ruimte en respect is voor de emoties en eigenheid van elk kind.

Identiteit

Als samenwerkende partners in IKC Wereldwijs delen wij onze maatschappelijke identiteit. Deze willen wij vooral terugvinden in de manier waarop wij op IKC Wereldwijs met elkaar omgaan. Respect voor elkaar is daarin het allerbelangrijkste. Onderwerpen als een ruzie weer goedmaken, samen spelen en samen werken komen in de dagelijkse gang van zaken voor de kinderen aan de orde. Ook zijn wij op IKC Wereldwijs alert op pesten en discriminatie en met name het voorkomen ervan.

Wij werken vanuit een christelijke levensovertuiging. Wij brengen de leerlingen liefde en respect bij voor de wereld om ons heen. Er is alle ruimte voor de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan. Deze pluriformiteit gaat samen met tolerantie. Wij verwachten dat ouders het christelijk karakter van de basisschool respecteren en dat alle kinderen deelnemen aan de christelijke vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Als uw kind in groep 1/2 begint, streven wij er allereerst naar om uw kind met plezier naar school te laten gaan. Wij willen dat kinderen zelfvertrouwen hebben en zich op hun plek voelen op onze school. Wij starten met een inloop waarin kinderen een eigen werkje of spelletje doen. Daarna gaan we in de grote kring met een korte gezamenlijke dagopening. Na de grote kring begint de speelwerktijd waarin de kinderen ook op niveau instructie krijgen in de kleine kring. Tijdens de speelwerktijd worden er allerlei leeractiviteiten aangeboden. Afhankelijk van het doel van de activiteit wordt het kind uitgenodigd om deel te nemen of mag het zelf kiezen.

Demonstratiespel bij de kleuters

Op IKC Wereldwijs staat spel centraal in de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarom werken wij met demonstratiespel.

Tijdens een kort spelmoment laat de leerkracht zien hoe een rollenspel kan verlopen. Nieuwe woorden, spelhandelingen en rollen worden op een natuurlijke manier aangeboden, zodat kinderen deze daarna zelf kunnen gebruiken in hun spel.

Deze aanpak is waardevol voor kinderen om nieuwe concepten en vaardigheden aan te leren en vooral voor kinderen die nog weinig ervaring hebben met rollenspel of de Nederlandse taal nog aan het leren zijn. Door spel en taal met elkaar te verbinden, groeien hun spelvaardigheden, woordenschat en zelfvertrouwen.

Na het demonstratiespel spelen de kinderen verder in de speelhoeken. De leerkracht begeleidt het spel door vragen te stellen, nieuwe ideeën aan te reiken en taal toe te voegen.

Met demonstratiespel stimuleren we fantasie, taalontwikkeling, sociale vaardigheden, spelplezier en betrokkenheid. Zo leggen we een stevige basis voor het verdere leren.

De leerkracht volgt het kind nauwlettend om te weten wat het kind al kan en waar de leerkracht verder aan kan werken. Wij maken hierbij gebruik van het leerlingvolgsysteem 'mijn kleutergroep'.

Het programma is thematisch opgebouwd waarbij alle ontwikkelingsgebieden evenwichtig en in samenhang aan bod komen. Het demonstratiespel en het Digikeuzebord worden in groep 1/2 ingezet om kleuters spelenderwijs te begeleiden in hun keuzes en ontwikkeling tijdens het vrije spel en de gerichte activiteiten. Kinderen breiden bijvoorbeeld hun woordenschat uit en ze leren tellen, maar ze leren ook om prettig om te gaan met anderen en plezier te hebben in spel. Het verkennen van de omgeving gebeurt bij het jonge kind door ervaren via de zintuigen. Vandaar dat bewegen een grote rol speelt. Er worden, naast de standaard buitenspel- en sporturen, ook gymlessen gegeven in de speelzaal door één van onze vakleerkrachten.

In groep 1 t/m 3 verzorgen de gymvakleerkrachten Motorlab op school. Dit beweegcircuit stimuleert belangrijke leervoorwaarden voor rekenen, lezen en schrijven. Door oefeningen en spelvormen werken kinderen aan reflexen, zintuigen, balans, oriëntatie, tweehandig werken en het doorkruisen van de middenlijn. Daarnaast ontwikkelen zij hun grove motoriek (zoals rollen, hinkelen en kruipen) en fijne motoriek (zoals een tol draaien, papier scheuren en knikkers oppakken met de vingertoppen).

Om ouders zo goed mogelijk te betrekken bij het reilen en zeilen in de kleuterbouw, wordt er in de groepen 1 en 2 een aantal inloopochtenden georganiseerd. U kunt dan, samen met uw kind, een poosje met materialen aan het werk. In de jaarkalender

kunt u de exacte data vinden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op IKC Wereldwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen voldoende tijd krijgen om te leren, te groeien en zich breed te ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor een duidelijke en evenwichtige opbouw van de onderwijstijd gedurende het schooljaar.

Wereldwijs kiest voor het IB Primary Years Programme (IB PYP). Komend schooljaar zetten wij een belangrijke stap in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Met trots starten wij met het International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP).

Het PYP sluit naadloos aan bij de visie van Wereldwijs op leren en ontwikkelen. Wij geloven dat kinderen het meest tot bloei komen wanneer zij nieuwsgierig mogen zijn, vragen durven stellen en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Leren is voor ons meer dan het verwerven van kennis; het gaat ook om het ontwikkelen van vaardigheden, inzicht en zelfvertrouwen.

Binnen het PYP werken kinderen aan de kerndoelen voor alle vakken waaronder taal en rekenen. Zij ontwikkelen belangrijke vaardigheden die van grote waarde zijn voor de toekomst, zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren, onderzoeken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een wereld die voortdurend verandert. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen leren ontdekken, onderzoeken en verbanden leggen. We stimuleren hen om vertrouwen te hebben in hun eigen mogelijkheden, met een open blik naar de wereld te kijken en respectvol samen te werken met anderen.

Een belangrijk uitgangspunt van het PYP is de ontwikkeling van het hele kind. Leerlingen worden gestimuleerd om nieuwsgierig, zorgzaam, open-minded, veerkrachtig en ondernemend te zijn. Deze eigenschappen helpen hen om met vertrouwen hun eigen keuzes te maken en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind een leeromgeving verdient waarin talenten worden gezien, vragen worden gewaardeerd en kinderen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

De invoering van het IB PYP is een proces dat we zorgvuldig vormgeven. Gedurende het schooljaar informeren wij ouders regelmatig over de ontwikkelingen en nemen wij u stap voor stap mee in deze inspirerende reis. Samen bouwen we aan onderwijs dat kinderen voorbereidt op de wereld van vandaag én morgen.

Onze leerlingen krijgen:

- Minimaal 940 klokuren per schooljaar (voor groep 3 t/m 8), zoals wettelijk voorgeschreven.
- In groep 1 en 2 hanteren wij een aanbod dat aansluit bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen, met een evenwicht tussen spel, beweging en structuur.

De onderwijstijd is verdeeld over:

- Vakgebieden zoals taal, rekenen, burgerschap, wereldoriëntatie, kunst en cultuur, bewegingsonderwijs en sociale vorming.
- Pauzes en ontspanning, die bijdragen aan het welzijn en de concentratie van onze leerlingen.

Weekindeling

Onze school hanteert een vijf-gelijke-dagenmodel (zie onderdeel schooltijden)

Afwijkingen van de standaard onderwijstijd

Indien wij incidenteel of structureel afwijken van de standaard onderwijstijd, zoals bij studiedagen of een verkort lesprogramma, dan:

- Communiceren we dit tijdig met ouders via Parro, de kalender of de nieuwsbrief.
- Voldoen we altijd aan het wettelijk minimum aantal uren per schooljaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- kookfaciliteiten
- Mooi groen schoolplein (wereldplein), met moestuin

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht hanteren we de volgende volgorde om een vervanger te vinden:

1. Poolers vanuit Meer Primair benaderen;
2. Vaste invallers benaderen;
3. Duo-collega's benaderen;
4. Mensen met terugkomdagen benaderen;
5. Ambulante mensen inzetten;
6. Als dit allemaal niet lukt: thuisonderwijs of waar mogelijk verdelen over de andere groepen.

Zoals u ziet kan het dus zo zijn dat we ambulant personeel moeten vragen om een klas over te nemen. Wanneer dit zo is, vervalt op die dag de ondersteuning. We proberen dit zo veel mogelijk te beperken, maar de krappe arbeidsmarkt maakt wel dat we de geboden ondersteuning soms niet kunnen garanderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *SKH*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere 4 jaar ontwikkelen we een schoolplan. Hierin beschrijven wij onze ambities en speerpunten voor de komende jaren. Ieder schooljaar maken we een overzicht voor het jaar dat voor ons ligt.

We hebben doelen voor alle afdelingen van IKC Wereldwijs. Hieronder beschrijven we de doelen voor het gehele IKC, de doelen voor alleen de basisschool en doelen voor alleen de internationale taalklassen.

Samenvatting jaardoelen 2025-2026 voor het hele IKC:

- De rol van demonstratiespel en spelbegeleiding wordt vergroot in de groepen 1 t/m 3 (regulier, ITK en KDV/POV) door demonstratiespel, dit wordt structureel ingezet.
- We zetten in op een taalgerichte leeromgeving waarbij we werken vanuit doelgerichte taalactiviteiten vanuit het curriculum.
- Om onze leerlingen ICT-vaardig te maken willen we starten met het ontwerpen en implementeren van ICT leerlijnen passend bij onze organisatie.
- Het verder implementeren van ons plan/kwaliteitsdocument burgerschapsonderwijs
- Om onze burgerschapsvorming te versterken hanteren we de methode 'De Geluyskoffer.' We zetten deze methode in door de hele organisatie en betrekken ook ouders in het delen van geluk.
- De onderbouw leerlingen waren in het motorlab, voor de ontwikkeling van (fijn)motorische vaardigheden. Komend schooljaar zullen de volgende groepen en collega's worden ingezet met de uitvoering.
- Om te werken volgens de kwaliteitsstructuur zijn stuurgroepen onder leiding van specialisten gevormd. De doelen, opgehaald uit het schoolplan en vanuit het team worden binnen deze stuurgroepen opgepakt en uitgezet.
- Om te werken aan onze professionalisering en het verstevigen van de kwaliteit van ons onderwijs, zodat deze ten goede komt aan de leerlingen zijn we gestart met de methodiek 'Groeikracht'. De methodiek wordt komend jaar verder geïmplementeerd en verstevigd.

Doelen voor het hele IKC

- We doen uitgebreid onderzoek naar een passende gedragsaanpak onder leiding van de gedragspecialist, in samenwerking met de jonge kind specialist en de brug functionaris.
- Het vergroten van de ouderbetrokkenheid blijft een speerpunt, samen met de brugfunctionaris blijven we werken aan een stevige brug van ouders naar school.

Specifieke jaardoelen basisschool

- We stellen ons kandidaat als IB-PYP school, en zullen komende jaren toewerken naar officiële autorisatie.
- We bevorderen kennis van leerlijnen en we stellen eigen doelen die we verwerken in onze kwaliteitskaart 'HGW'.
- We vergroten de naamsbekendheid (wie we zijn en wat we doen) van IKC Wereldwijs, vergroten onze ouderbetrokkenheid en zijn zichtbaar in de wijk. Dit doen we middels het profileringsplan.

Specifieke jaardoelen taalklassen

- We vervolgen de teamscholing EDINT2.
- Er is een onderwijsaanbod voor rekenen dat aansluit bij de klassenorganisatie en het werken vanuit leerdoelen. Dit aanbod bestaat uit duidelijk omschreven adaptieve materialen, waarin ook ruimte is voor het rekenen in de eigen taal (ITK).
- Gekoppeld aan de taalgerichte omgeving wordt de rekentaal meegenomen in onze leeromgeving.
- Om aan te sluiten bij de belevingswereld, het niveau van de kinderen en rekening houdend met de anderstalige achtergrond zetten we in op het ondersteunen van onze taal met gebaren.
- Afgelopen jaar is het expertisecentrum nieuwkomers geopend. Komend jaar handhaven we de ingeslagen weg en bouwen ons scholingsaanbod voor de regio verder uit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bereiken onze doelen door deze op te nemen in ons jaarplan en ze uit te werken in stuurgroepen en/of door specialisten. Deze stuurgroepen en specialisten zorgen ervoor dat hun doelen met regelmaat op de agenda van de team-overleggen staan. Jaarlijks evalueren we als team het jaarplan en de mate waarin de doelen zijn behaald, aangescherpt of gewijzigd. Doelen die meer tijd nodig hebben worden maximaal één jaar doorgeschoven. In deze jaarvergadering worden tevens doelen voor het volgende schooljaar opgesteld.

Om de tevredenheid te blijven monitoren houden we iedere twee jaar een tevredenheidsenquête onder ouders/verzorgers, personeel en leerlingen. Als hier aandachtspunten uit komen, wordt hier een verbeterplan voor geschreven, gecoördineerd door de directie. Dit wordt opgenomen in het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning aan onze leerlingen. In dit hoofdstuk leest u terug welke ondersteuning wij per ondersteuningsgebied aan onze leerlingen kunnen bieden. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. De extra hulp noemen we ondersteuning. Binnen het ondersteuningsaanbod maken wij onderscheid tussen ons schoolbrede ondersteuningsaanbod (niveau 1), de basisondersteuning (niveau 2 en 3) en de extra ondersteuning (niveau 4 en 5). Ook leest u welke specialist binnen de school betrokken is bij het uitvoeren van die ondersteuning (zie bijlage 1 voor het overzicht van onze specialisten per ondersteuningsniveau).

Om het leer- en ontwikkelingsproces goed te kunnen volgen, worden verschillende activiteiten ondernomen die passen binnen de cyclus van de 1-zorgroute:

- Tijdig signaleren (waarnemen)
- Analyseren (begrijpen)
- Passende plannen maken voor de komende periode (plannen)
- Uitvoering (realiseren)
- Evaluatie (waarnemen en begrijpen).

Ondersteuning kan van alles zijn:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- Extra uitleg in een klein groepje
- Meer tijd om te oefenen
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist, ergotherapeut of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft
- Als een kind meer uitdaging nodig heeft
- Of wanneer een leerling het lastig heeft in sociale situaties.

Binnen onze school hebben we tevens een zorgadvies team (ZAT); zij kunnen waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden. In ons ZAT zijn de volgende professionals aangesloten:

- GGD: jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige,
- I-Hub: schoolcoach, SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer: consulent passend onderwijs
- Gemeente Haarlemmermeer: leerplichtambtenaar.
- IKC Wereldwijs: Kwaliteitscoördinator

Wanneer het nodig is, wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld. Het opstellen van het plan gaat in overleg met ouders. Ouders moeten instemmen met het plan. Dit doen ze door van tevoren te bespreken wat er in het plan komt, en het plan te ondertekenen.

De leerling heeft hoorrecht. Dit betekent dat de leerling mag meepraten over het OPP en zijn/haar mening kan geven. De mening van de leerling telt mee bij het opstellen van het plan, het bespreken van het plan, en bepalen hoe de begeleiding verder gaat. In het plan is opgenomen hoe er met de mening van de leerling rekening is gehouden.

Wanneer een of meerdere van onderstaande situaties aan de hand is wordt er een OPP opgesteld voor een leerling:

- Bij het verlenen van ondersteuning buiten het basisniveau (zorgniveau 3 en hoger).
- Bij het afwijken van het onderwijsprogramma:
- Een eigen leerlijn wanneer een leerling het niveau 1F niet gaat halen (meestal pas vanaf groep 6)
- Een leerling die gebruikt maakt van Day a Week School en onderwijs buiten school krijgt
- Een leerling die voor langere periode niet de (volledige) lesweek op school volgt, hiervoor moet ook de inspectie op de hoogte gebracht worden.

<https://isd.owinsp.nl/isd4/#/public/keuzehulp-onderwijstijd>

- Op verzoek vanuit de consulent Passend Onderwijs in verband met een te volgen traject, bijvoorbeeld bij problemen bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag
- Bij leerlingen waarvoor consultatie of begeleiding is ingeschakeld bij een clusterschool

Bij intensieve ondersteuning is er meer nodig dan de school kan bieden. Er worden eventueel externe partners betrokken voor een andere vorm van gespecialiseerde ondersteuning of er wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs (zorgniveau 4).

NB

Ondersteuningsgebied Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.

Aanwezig: BHV, EHBO voor kinderen, werkruimte, kwaliteitscoördinator

Niet aanwezig: lift

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2 specialist
- leesspecialist
- jonge kind specialist

Ondersteuningsgebied spraak-taal, lezen, spelling en/of dyslexie

Niveau 1 Basis aanbod/ taalaanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal :

- S-TIO (langdurige taalondersteuning kleuters)
- Methoden:

Actief leren lezen

Staal 2

Junior Einstein

Niveau 2 Leerlingen die aandacht krijgen binnen de klas, zoals verlengde instructie, pre-teaching of verdiepingsstof voor extra uitdaging.

Preventief:

- BOUW!
- Letterster
- Taal in blokjes

Niveau 3 Intensievere begeleiding.

- Remediërend:
- BOUW!
- Letterster
- Taal in blokjes

Intensieve leesbegeleiding o.l.v. een professional
Niveau 4 Intensieve (individuele) ondersteuning

Intern (op school uitgevoerd):

- Logopedisch onderzoek 1801
- Tiny eye (online logopedie)
- Diagnostisch onderzoek

Extern:

- Diagnostisch onderzoek
- Begeleiding logopedie
- Begeleiding dyslexiespecialist

Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) worden verwezen naar een audiologisch centrum. Zij kunnen begeleiding krijgen vanuit expertisecentrum cluster 2

Niveau 5 Verwijzing naar een cluster 2 school.

Ondersteuningsgebied rekenen en/of dyscalculie

Niveau 1 Basisaanbod waarbij standaard extra aandacht voor de rekentaal en zo nodig visuele ondersteuning

- Semsom groep 1 t/m 3
- Pluspunt 4 groep 4 t/m 8
- Bareka
- Rekensprint
- Wizz spellen
- Met sprongen vooruit

Niveau 2 Leerlingen die aandacht krijgen binnen de klas, zoals verlengde instructie, pre-teaching of verdiepingsstof voor extra uitdaging.

- Vanaf groep 6 is de mogelijkheid om binnen Pluspunt te kiezen voor een leerlijn die de stof meer visueel en op vereenvoudigd niveau aanbiedt

Niveau 3 Leerlingen krijgen intensievere begeleiding

- Diagnostisch onderzoek afgenomen door middel van een diagnostisch gesprek bij voorkeur door een rekenspecialist
- Remediërende ondersteuning

Niveau 4 Intensieve (individuele) ondersteuning

- Eigen leerlijn ahv Rekenroute

Niveau 5 Verwijzing naar een S(B)O school

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Cultuurtolk
- Pedagogisch educatief professional
- Gedrag specialist
- Brugfunctionaris

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, worden besproken in de groepsbesprekingen met de intern begeleider. De leerkracht zal ook de zorgen hierover met de ouders bespreken. Afhankelijk van de problematiek, kunnen er verschillende stappen gezet worden.

Niveau 1 Basisaanbod in de klas

- De Geluuskoffer
- Onderdelen uit PBS over gedragsafspraken

- Traumasensitief pedagogisch handelen
- Gouden weken, Zilveren weken
- Teach like a Champion aanpak

Niveau 2 Extra aandacht voor de groep of individuele leerling

- Beloningssysteem zoals ClassDojo
- Groepsplan Gedrag van K. van Overveld als leidraad

Niveau 3 Groepsinterventie OOK-pedagogisch/Individuele interventies volgens afspraak met school/ouders/kind

- Bespreking met en/of begeleiding door de gedragsspecialist
- Kinderoefentherapeut kinderen bewegen
- OOK-Pedagogisch brugfunctionaris
- Lokaal 0 cultuurtolk
- speltherapeut

Niveau 4 Individuele interventies volgens afspraak met school/ouders/kind/externen partij zoals:

1801, BTSW, Vergne, Inzet ambulant begeleider/schaduwcoach/Sensorische integratietherapie

- Gedragsspecialist
- Schoolcoach
- Jeugdverpleegkundige
- Onderzoek naar werkhouding en taakaanpak
- Kinderoefentherapeut kinderen bewegen

Niveau 5 Verwijzing naar een passende school

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional
- Speltherapeut

Ondersteuningsgebied werkhouding, taakaanpak en executieve functies

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, wordt dit besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider. Er kan besloten worden om onze gedragsspecialist in te zetten. Zij kan een observatie doen, waaruit handelingsadviezen volgen. Er wordt dan een handelingsplan op het gedrag opgesteld. Afhankelijk van de problematiek kunnen verschillende interventies plaatsvinden. Denk aan een beloningssysteem om het gewenste gedrag te belonen, een dagelijkse check-in en check-out. Individuele gesprekjes met de leerkracht, gedragsspecialist of andere professional.

Niveau 1 Dagelijks aanbod in de les

Basis pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht afgestemd op de groep en de leerlingen.

Niveau 2 Verlengde instructie/ start serviceronde bij leerling

Meichenbaum (beertjes) aanpak

Niveau 3 Aanpassingen in werkplek/omgeving

- Statafel
- Koptelefoon
- Wiebelkussen
- Tangle
- Verzwaringkussen
- Time-timer
- Time-in plek

Niveau 4 Een van de volgende professionals kan worden ingezet met toestemming van ouders

1. *Gedragsspecialist*
2. *OOK-Pedagogisch*
3. *Schoolcoach*
4. *Jeugdverpleegkundige*
5. *Onderzoek naar werkhouding en taakaanpak*

- Time-out plek

Niveau 5 Verwijzing naar een cluster 4 school

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- kinderoefentherapeut

Ondersteuningsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling

Leerlingen die moeite hebben met hun motoriek, kunnen door hun eigen leerkracht of de vakleerkracht worden gesignaleerd. In overleg met de kwaliteitscoördinator en ouders kunnen zij worden aangemeld voor kinderoefentherapie.

Dit kan gaan om grove motoriek, evenwicht, oog-en handcoördinatie, ruimtelijke oriëntatie, fijne motoriek en eventueel schrijven. Soms kan dit niet leeftijdsadequaat zijn of is een kind onhandig of lukt een vaardigheid of opdracht niet om te doen.

Er zal eerst een observatie van de motoriek worden gedaan. Naar aanleiding van de observatie wordt er bepaald of er een behandeling gestart gaat worden. De behandeling wordt één op één (individueel uitgevoerd). De behandelingen worden vanuit de basisverzekering van de zorgverzekering vergoed en dit zijn maximaal 18 behandelingen. De administratie hiervan wordt door de kinderoefentherapeut gedaan.

De observatie en behandelingen zullen tijdens schooltijd op school gaan plaatsvinden in het speellokaal. Een kind is dan ongeveer 20 minuten uit de klas. De ouder(s) wordt per email door de kinderoefentherapeut op de hoogte gehouden, hierin worden ook adviezen gegeven.

Niveau 1 Basisondersteuning

- Gymles
- Buitenspelen
- Klinkers (schrijfmethode)
- Schrijfdans (groep 1t/m 3)
- Bewegend leren

Niveau 2 Verlengde instructie

Niveau 3 Holistische begeleiding voor de grove- en fijne motoriek/bewegtherapie

- Kinderoefentherapeut kinderen bewegen.
- MRT door vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Niveau 4 Verwijzing naar jeugdarts voor vervolgonderzoek

Niveau 5 Verwijzing naar een passende school

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zie protocol medisch handelen Meer Primair. Deze is op te vragen bij de directie

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk om het aanbod voor onze leerlingen steeds passend te blijven maken binnen onze mogelijkheden. Daarin onderhouden we goed contact met externen in de regio over het aanbod. Door groepsbesprekingen en groepsbezoeken signaleren en bespreken wij regelmatig de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Educatief en pedagogisch partnerschap tussen ouder en school

Niveau 1 De school informeert ouders en kinderen regelmatig via ouderavonden, nieuwsbrief en voortgangsgesprekken. Ouders worden gezien als belangrijke partner in de ontwikkeling van hun kind. Kinderen zijn vanaf groep 1 aanwezig bij de gesprekken, zodat ook zij zich gezien en gehoord voelen. Er is laagdrempelig contact en ruimte voor vragen of overleg. Middels de leerlingarena, leerlingenraad en MR worden de meningen van ouders en leerlingen meegenomen in de organisatie van ons onderwijs.

- Voortgangsgesprekken: Start/kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar(verplicht). November: oudergesprek Februari/maart: rapportgesprek 1 (verplicht). Juni/juli: rapportgesprek 2 (facultatief)
- Parro
- Wereldwijzer (nieuwsbrief)
- Brugfunctionaris

Niveau 2 Bij beginnende ondersteuningsbehoeften wordt het contact geïntensiveerd. Ouders worden actief betrokken bij observaties of interventies en er is met meer regelmaat overleg, bijvoorbeeld via voortgangsgesprekjes of korte terugkoppelingen per mail of telefoon.

Niveau 3 Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen van een ondersteuningsplan of handelingsplan. Er worden doelen besproken en ouders denken mee over haalbare afspraken, zowel thuis als op school. De communicatie is gestructureerd en gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid.

- Kwaliteitscoördinator
- "OOK pedagogisch en/ of "cultuurtolk" voor lichte ondersteuning in pedagogische vraagstukken of cultuurgebonden ondersteuning

Niveau 4 Naast school, leerling en ouders zijn ook externe professionals betrokken. Ouders nemen actief deel aan overleggen (bijv. MDO's) en stemmen thuisomgeving af op de hulp die het kind krijgt. De samenwerking is gebaseerd op vertrouwen, transparantie en gedeelde doelen.

Bijvoorbeeld:

- Schoolcoach
- Jeugdverpleegkundige/ jeugdarts
- Passend Onderwijs
- Ambulant Begeleider
- Logopedie/audiologisch centrum/ dyslexiecoach
- Maatschappelijk werk/jeugdhulp
- Leerplichtambtenaar

Niveau 5 Bij complexe ondersteuningsvragen waarbij een overstap naar speciaal (basis)onderwijs wordt overwogen, zijn ouders volwaardig partner in het proces. Zij worden meegenomen in het onderzoek, aanvraagproces (TLV), oriëntatie op nieuwe school en nazorg.

Extra informatie

Op IKC Wereldwijs doen wij ons uiterste best om zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen. Belangrijk zijn daarbij een aantal zaken, die wij hieronder zullen omschrijven.

De voorwaarde om succesvol in het basisonderwijs te kunnen blijven:

- Het welbevinden (geluk) van de leerling is goed, dit uit zich in positief en sociaal gedrag ten opzichte van de overige leerlingen en leerkrachten, en voldoende sociale aansluiting bij klasgenoten.
- De goede werkhouding en open leerhouding blijven zichtbaar. Dit uit zich door nieuwsgierigheid, een bereidheid om te leren van fouten en feedback, en een flexibele instelling. Een goede werkhouding kenmerkt zich door motivatie, concentratie en zelfstandigheid tijdens het leren.
- De leerling blijft zich voldoende cognitief ontwikkelen:
- De leerling ontwikkelt zich voldoende volgens de Theoretische leerrendementsverwachting op basis van de totale intelligentie. En:
- De leerling behaalt op maximaal 1 leervak een leerrendement van minimaal 60%, de overige vakken zijn ten minste 80% of hoger (uitstroomniveau groep 6). Dit betekent dat er maximaal één eigen leerlijn is. Wanneer er sprake is van meer dan 1 eigen leerlijn, treed onderstaand punt in werking.
- De onderwijsbehoeften voor de leerling zijn haalbaar voor de basisschool. Dat wil zeggen dat het aanpassen van de lesstof, omgeving en hulpmiddelen niet ten koste mag gaan van het onderwijs, welbevinden en (sociale) veiligheid van de overige leerlingen en de leerkracht. De grens van de haalbaarheid is ten alle tijden ter interpretatie van de school en zal in overleg met het ZAT (zorg advies team) bepaald worden.
- De school stelt grenzen aan de opname van nieuwe leerlingen wanneer de groepsgrootte in combinatie met de aanwezige ondersteuningsbehoeften van leerlingen zodanig is, dat:
- de veiligheid, rust en pedagogische basis in het geding komen;
- de leerkracht structureel niet in staat is om het onderwijsaanbod passend te differentiëren;
- of de fysieke ruimte van het lokaal niet voldoet aan de eisen voor een verantwoord leerklimaat (bijv. ventilatie, bewegingsruimte, toezicht).

Bij het bepalen van deze grens wordt niet uitsluitend gekeken naar het aantal leerlingen, maar naar de draagkracht van het team, de inzetbaarheid van extra ondersteuning (zoals een onderwijsassistent of kwaliteitscoördinator), en de aard en zwaarte van de ondersteuningsvragen binnen de groep.

In uitzonderlijke situaties kan de school, in overleg met het schoolbestuur en het samenwerkingsverband, besluiten dat plaatsing van een nieuwe leerling niet verantwoord is, ook al is er fysiek ruimte. Dit wordt zorgvuldig onderbouwd en gedocumenteerd, inclusief de afwegingen en het overleg met ouders.

Beleid Zij-instroom Basisschool

Onze school ontvangt regelmatig verzoeken tot zij-instroom: aanmeldingen van leerlingen die tussentijds, dus niet bij de start van groep 1 of aan het begin van het schooljaar, willen instromen. Om deze verzoeken zorgvuldig, eerlijk en juridisch correct te behandelen, hanteert de school het volgende beleid:

Wettelijk kader

Volgens de Wet op het primair onderwijs (WPO) heeft de school een zorgplicht voor elke schriftelijk aangemelde leerling. Dit betekent dat de school verplicht is om te onderzoeken of zij de leerling een passend onderwijsaanbod kan bieden. Als dat niet mogelijk is, helpt de school bij het vinden van een geschikte andere plek, in overleg met ouders en het samenwerkingsverband.

Toelatingsprocedure

Bij een verzoek tot zij-instroom doorloopt de school de volgende stappen:

- Ouders melden hun kind aan.
- De school neemt contact op met de vorige school voor overdracht van relevante informatie (leerresultaten, gedrag, ondersteuningsbehoeften).
- Er vindt een intakegesprek plaats met ouders en/of leerling.
- Indien nodig wordt het CCP (centraal coördinatiepunt Passend Onderwijs) ingeschakeld en wordt er een onderzoek ingesteld. Dit kan bestaan uit observatie, toetsing of proefplaatsing uitgevoerd.
- De intern begeleider beoordeelt samen met de directie of de leerling past binnen de mogelijkheden van de school.
- Ouders schrijven hun kind in.

Criteria voor plaatsing

Een leerling wordt toegelaten indien:

- De groep waarin plaatsing wordt overwogen, de leerling kan opvangen zonder dat dit ten koste gaat van het leer- en leefklimaat;
- De leerling geen ondersteuningsbehoeften heeft die buiten het schoolondersteuningsprofiel vallen;
- Er voldoende personele en organisatorische capaciteit is om de leerling goed te begeleiden;
- De fysieke ruimte in het lokaal toereikend is.

Redenen voor afwijzing

Een leerling kan worden afgewezen voor plaatsing indien:

- De schoolgrens bereikt is qua groepsgrootte of zwaarte van ondersteuningsbehoeften;
- De benodigde ondersteuning niet geboden kan worden, ondanks inzet van interne en externe middelen;
- De fysieke omgeving niet toereikend is (bijv. geen lift voor een leerling in een rolstoel);
- De veiligheid of het pedagogisch klimaat in de groep in het geding komt;
- De zorgplichttermijn is overschreden zonder overeenstemming over plaatsing.

Elke afwijzing wordt schriftelijk onderbouwd en gedeeld met ouders. Indien gewenst wordt het samenwerkingsverband betrokken bij het vinden van een passend alternatief.

Termijn besluitvorming

De school besluit binnen 6 weken na ontvangst van een schriftelijke aanmelding of de leerling kan worden geplaatst. Indien er meer tijd nodig is voor onderzoek, kan deze termijn met maximaal 4 weken worden verlengd. Ouders worden hierover schriftelijk geïnformeerd.

Communicatie naar ouders

Bij aanmelding worden ouders geïnformeerd over:

- De aanmeldprocedure en besluittermijnen;
- De criteria voor plaatsing;
- De mogelijkheid tot bezwaar bij afwijzing.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de methode "De Gelukskoffer" voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. Dit is een preventieve, positieve aanpak, waarmee we pestgedrag zoveel mogelijk proberen te voorkomen en positief gedrag stimuleren.

De thema's die hierin elk jaar terugkeren zijn: wat is geluk?, positief denken, dankbaarheid, zelfvertrouwen, talenten, toekomstdromen en doorgeven van geluk. Elke groep heeft een eigen programma, waarin een duidelijke opbouw en doorgaande lijn in zit. Voor de Taalklassen hebben wij het aanbod aangepast aan het taalniveau van de leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Bij de Taalklassen maken wij gebruik van een zelfgemaakt instrument met picto's.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bovendeert	d.bovendeert@ikcwereldwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Haeringen	a.vanhaeringen@ikcwereldwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Donker	v.donker@1801.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het heel belangrijk om samen te werken met ouders aan de ontwikkeling van de leerlingen. Sinds twee jaar hebben wij daarom een brugfunctionaris aangesteld. De brugfunctionaris is op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag aanwezig en kan ouders helpen met zaken die niet direct met school te maken hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met ouders verloopt via Parro. Dit is een app, die u kunt downloaden op uw telefoon. Via de app wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten van de klas van uw kind. De leerkracht maakt ook voor elke leerling een kindgesprek aan. Hierin kan de leerkracht berichten aan de ouders sturen, ook ouders kunnen hierin berichten sturen naar de leerkracht. 1x per 2 weken wordt onze nieuwsbrief 'de Wereldwijzer' met algemene informatie over de school in Parro geplaatst.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregelen van Meer Primair verwijzen wij u naar de volgende website: <https://www.meerprimair.nl/documenten>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij brugfunctionaris: Djinan.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Als u echt wilt meepraten en meebeslissen over het beleid op het IKC, kunt u deelnemen aan de IKC-raad. In deze raad zitten leden van de Oudercommissie (vanuit kinderopvang) en de medezeggenschapsraad (vanuit onderwijs). Dit inspraakorgaan, waar naast ouders ook teamleden in zitten, houdt zich bezig met de ontwikkelingen en de kwaliteit van de kinderopvang en het onderwijs. De belangen van de kinderen, de ouders en het personeel spelen daarbij een grote rol. Voorbeelden van onderwerpen die in de IKC-raad aan de orde kunnen komen zijn: veiligheid in en om het IKC, verbetering van het schoolplein en de directe omgeving, onderwijs- en opvangbeleid en financieel beleid. Wettelijk is er een aantal bevoegdheden die de oudercommissie en de medezeggenschapsraad van het IKC overgedragen hebben aan de IKC-raad. Zo geeft de IKC-raad advies over de vakantie-regeling, voeding en hebben zij instemmingsrecht over deze IKC-gids.

Thema en koffieochtenden

Op Woensdag en vrijdag zijn er koffieochtenden voor ouders met onze brugfunctionaris. Tijdens de thema-ochtenden leggen wij ouders meer uit over een thema dat speelt op dat moment. Het doel is verbinding en betrokkenheid te creëren.

Daarnaast worden ouders gevraagd om te helpen tijdens schoolactiviteiten of uitjes met een groep. Ook het voorlezen of het ondersteunen van leerlingen kunnen ouders voor ingezet worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Pasen
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

School in Nederland is gratis. Wij vragen aan ouders een bijdrage in de kosten voor activiteiten die niet kunnen worden uitgevoerd vanuit de geldmiddelen die de overheid voor de school beschikbaar stelt. Leerlingen waarvan ouders de bijdrage niet of maar voor een gedeelte betalen worden niet uitgesloten van de activiteiten die uit deze bijdrage betaald worden. Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook activiteiten kunnen worden uitgevoerd die niet tot het verplichte onderwijsprogramma behoren (waar de geldmiddelen van de overheid op zijn afgestemd), maar ook andere educatieve en sociale activiteiten. Die worden betaald uit de ouderbijdrage Het gaat dan (bijvoorbeeld) om de volgende activiteiten: Schoolpleinfeest, Project- en creamiddagen, Sportdag, Kerstfeest en Sinterklaas.

De inning van de bijdrage gebeurt middels het versturen van een betaalverzoek in de ouder nieuwsbrief.

De kinderen van groep 7 en 8 gaan, indien de schoolsituatie het toelaat eenmaal per 2 jaar, op schoolkamp. Ruim tevoren wordt u op de hoogte gesteld van de bestemming en kosten van dit evenement. Ook hier zullen kinderen nooit voor uitgesloten worden als ouders het niet kunnen betalen.

Mocht u moeite hebben met het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage en/of de kosten van het schoolkamp, kunt u ook terecht bij Stichting Leergeld.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden op verschillende manieren:

- bericht via Parro, onze communicatie app.
- bellen naar school (023-5615029)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof aanvragen via het verlofformulier op onze website of door een papieren formulier bij de leerkracht op te vragen. Verlof kan worden aangevraagd wegens gewichtige omstandigheden (verhuizing, huwelijk bloed -of aanverwant, ernstig ziek familielid, overleden familielid, jubilea). Vakantieverlof kan slechts in uitzonderlijke gevallen via dit formulier worden aangevraagd, zie voorwaarden website.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die geïnteresseerd zijn in ons onderwijsgedeelte van het IKC kunnen middels telefoon of e-mail contact leggen met de school. In overleg wordt er een afspraak gemaakt voor verdere informatie en een rondleiding door de locatieleider voor een oriëntatiegesprek. De eventuele aanmelding gebeurt pas daarna met behulp van een aanmeldformulier.

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is naast kennismaking om zoveel mogelijk van uw kind te weten te komen zodat we uw kind goed kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst. Uw kind is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt.

Wij hanteren de regel dat uw kind zindelijk moet zijn als het onze basisschool bezoekt. Wanneer uw kind door een medische reden nog niet zindelijk is en zindelijkheid op korte termijn niet te verwachten is, ligt dit wel anders. Wij proberen dan in overleg met u en de leerkracht hiervoor een oplossing te vinden.

Als uw kind vanuit het kinderdagverblijf of peuteropvang doorstroomt naar de basisschool worden er in overleg met de ouders, pedagogisch medewerker van het kinderdagverblijf of peuteropvang en de kleuterleerkracht afspraken gemaakt om uw kind te laten wennen. Uw kind krijgt voordat het vier jaar wordt de gelegenheid om een aantal ochtenden kennis te maken in groep 1/2. Ook is er een warme overdracht tussen pedagogisch medewerker en leerkracht over kinderen die overgaan naar het onderwijs. Bij tussentijdse plaatsingen van andere basisscholen is het voor ingeschreven leerlingen ook mogelijk alvast een ochtend/middag met de nieuwe groep mee te draaien.

Indien u uw kind bij ons op school aanmeldt, gaan wij er vanuit dat u de identiteit, de doelstellingen en de regels van de school accepteert. Ons IKC neemt – in het kader van continuïteit van zorg voor uw kind – altijd contact op met de peuteropvang of de basisschool waar uw kind vandaan komt.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meldt dit dan op tijd bij de directeur van uw school. De kwaliteitscoördinator en de leerkracht verzorgen de informatie voor de nieuwe school via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te laten verlopen. Als u na een verhuizing uw kind(eren) op IKC Wereldwijs wilt inschrijven, dan schrijft u zich met het bewijs van inschrijving van het IKC, uit bij de oude school. Deze school zal het onderwijskundig rapport opsturen of aan u meegeven met informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen OVERGANG TUSSEN BASISSCHOLEN

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer hebben afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen. Het betreft hier afspraken die gelden bij een tussentijdse overplaatsing van basisschool naar basisschool. Alle scholen beschikken over het document waarin de afspraken over tussentijdse overplaatsing zijn gemaakt. Afspraken hebben betrekking op:

- tussentijds wisselen van basisschool
- bijzondere situaties
- bijvoorbeeld bij sluiting of samenvoeging van een school
- situaties waarbij er onrust is in een school

De tekst van het hele document is verkrijgbaar bij de directeur van de school en te lezen op de website van elke schoolorganisatie. Indien er sprake is van tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men gehouden aan het elkaar goed informeren over relevante informatie voor een goede overstap van de ene school naar de andere. Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs gelden andere afspraken. Deze zijn op te vragen bij de directeur van de school.

4.5 Sponsoring

Bij IKC Wereldwijs vinden we het belangrijk dat kinderen leren om iets te betekenen voor anderen en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Vanuit ons burgerschapsonderwijs stimuleren we kinderen om betrokken, zorgzaam en verantwoordelijk te zijn voor hun omgeving. Daarom organiseren we soms activiteiten en acties waarmee we samen iets kunnen doen voor een ander.

Dit kan bijvoorbeeld een sponsorloop, een creatieve markt of het uitdelen en sponsoren van plantjes uit onze schoolmoestuin zijn. Op deze manier leren kinderen niet alleen hoe waardevol het is om samen te werken, maar ervaren zij ook hoe zij met kleine initiatieven een verschil kunnen maken voor mensen in de buurt of voor een goed doel.

De kinderen doen actief mee en leren zo samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en zorg hebben voor anderen en de natuur. We vertellen altijd duidelijk wat het doel van de actie is en waar eventuele opbrengsten voor worden gebruikt, zoals speelmateriaal of een schoolproject.

Samen met kinderen, ouders en het team maken we er betekenisvolle en leerzame momenten van, waarin we laten zien dat je samen écht iets kunt betekenen voor de wereld om je heen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem van "mijn kleutergroep" met daarop enkele aanvullingen die wij als school belangrijk vinden. Kinderen van groep 1 en 2 worden niet formeel getoetst.

Om te kijken of de leerling de juiste instructie heeft ontvangen en verwerkt, worden er vanaf groep 3 methodetoetsen afgenomen op het gebied van rekenen, spelling, taal en lezen. Het leesniveau van leerlingen in groep 3 wordt in de tweede helft van dat leerjaar getoetst. Dit is een voorspeller voor het gemak waarmee leerlingen geschreven en talige instructies kunnen verwerken. Vanaf groep 5 worden daarnaast de vakken wereldoriëntatie en begrijpend lezen getoetst. De leerkracht bepaalt aan de hand van deze toetsen of een kind meer/andere instructie of meer/andere oefenstof nodig heeft. Vier keer per jaar wordt door de leerkracht en de IB'er een groeps-/leerlingbespreking gehouden, waarbij de groepsdoelen worden opgesteld en geëvalueerd. Ook wordt besproken welke extra individuele ondersteuning nodig is.

Naast eerdergenoemde toetsen worden de kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 twee keer per jaar getoetst met landelijke digitale toetsen van het CITO (Leerling in Beeld). Deze Cito-toetsen omvatten voor de hogere leerjaren spelling, rekenen, technisch lezen, woordenschat, taalverzorging en begrijpend lezen. De toetsen laten zien hoe het leer- en verwerkingsniveau van de leerling zich verhoudt tot andere leerlingen in Nederland. Na de afnames, twee keer per jaar, worden de opbrengsten teambreed geanalyseerd en wordt een schoolzelfevaluatie gemaakt waarin, in samenwerking met onze taal- en rekenspecialisten, eventuele interventies worden uitgewerkt. Tenslotte worden twee keer per jaar door de leerkrachten en leerlingen in de groepen 3 t/m 8 observatielijsten ingevuld op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

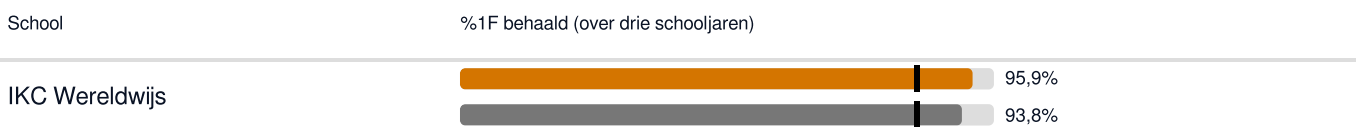
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

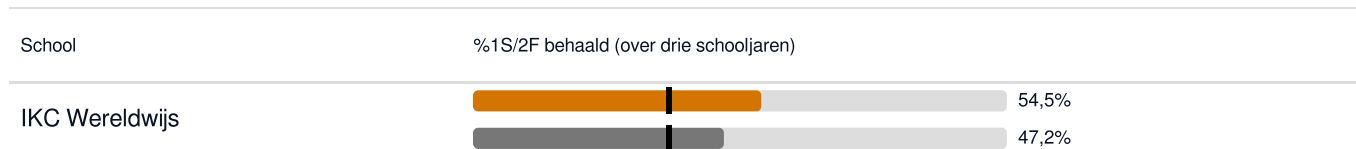
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



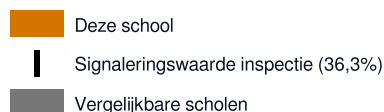
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bovenstaande tabel 'welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau' is van de afdeling 'Reguliere Basisschool'

De tabel 'Welk schooladvies' is een overzicht van de leerlingen van twee afdelingen: Internationale taalklassen en de Reguliere Basisschool.

De schooladviezen 2025/2026 van de basisschool zijn als volgt:

Vwo 14%

havo/vwo 21%

havo 14%

vmbo-gt/havo 14%

vmbo-gt 7%

vmbo-k/gt 7%

vmbo-b/k 7%

vmbo-b 7%

pro 7%

Adviseringsproces van de basisschool:

Aan het eind van groep 6 wordt met ouders en leerling gesproken over een voorlopig VO-niveau. Aan het eind van groep 7 volgt een pré-advies, dat eveneens in mei of juni wordt besproken. In groep 8 vindt in november een evaluatie plaats om te bekijken of het advies nog passend is. In januari wordt vervolgens het definitieve schooladvies met ouders en leerling besproken.

Het schooladvies is gebaseerd op de gegevens van de afgelopen drie jaar op het gebied van werkhouding, taakgerichtheid, zelfstandigheid, observaties van de leerkrachten en van het Cito leerlingvolgsysteem. Centraal in onze onderwijsvisie staat het idee dat leerlingen opgroeien tot zorgzame mensen die betrokken zijn bij de wereld om zich heen en een leven lang blijven leren. Wij adviseren kansrijk en kijken naar het potentieel van elke leerling.

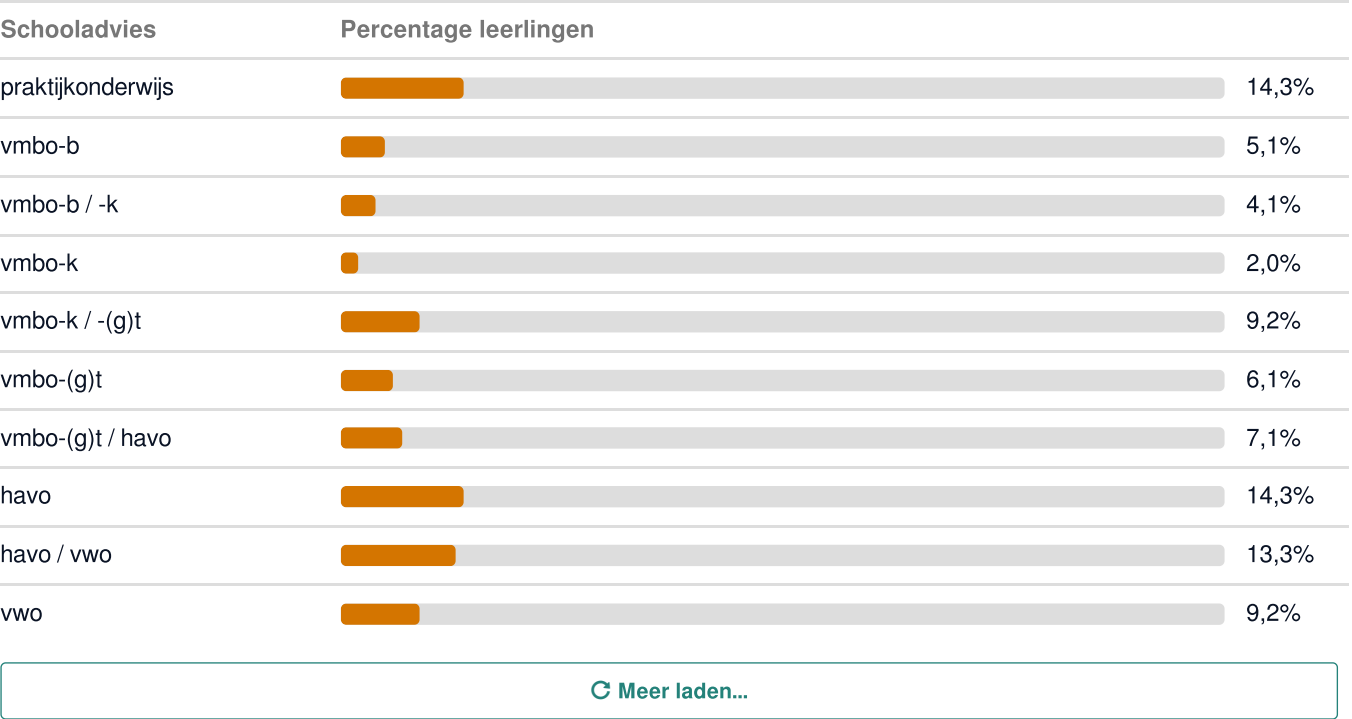
De basisschool vult voorafgaand aan dit gesprek een 'onderwijskundig rapport voortgezet onderwijs' in, waarop uitslagen staan van bovengenoemde toetsen en schoolprestaties. Op het onderwijskundig rapport staat het advies van de basisschool. Voor de leerlingen die naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs gaan, geldt een aangepaste procedure.

In de periode januari/februari kunnen kinderen en ouders de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken. Het aanmelden bij de school naar keuze gebeurt digitaal via de website 'de-overstap.'

De doorstroomtoets wordt in Januari afgenomen. Alleen bij een meer theoretische (voorheen hogere) uitkomst dan het gegeven advies, kan het advies eventueel worden bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

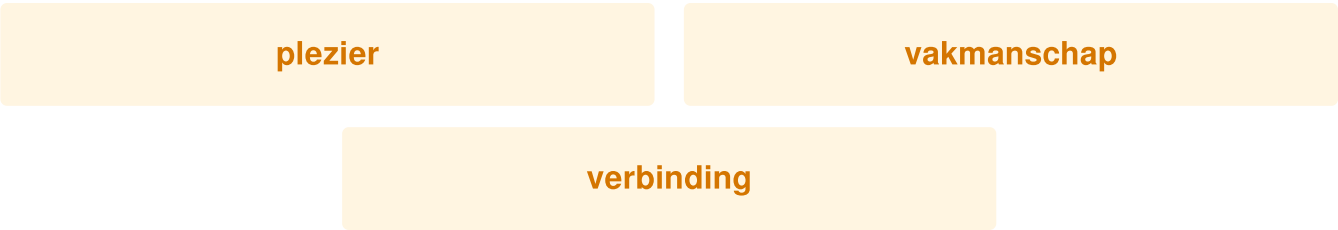
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



IKC Wereldwijs biedt een veilige en vertrouwde omgeving. Wij zien onze school als een open leer- en ontwikkelingsgemeenschap waar kinderen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders met plezier komen en waarin een ieder zichzelf kan en mag zijn. Er heerst een fijne en warme sfeer die het resultaat is van een goede wisselwerking en een open communicatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Goed onderwijs vraagt immers aandacht voor elkaar. Gezamenlijk dragen we de verantwoordelijkheid voor de resultaten en het welbevinden van onze kinderen en blijven we zoeken naar mogelijkheden om talenten verder te ontwikkelen. We vinden het belangrijk, dat er ruimte is om succeservaringen op te doen. Daar hoort bij dat we blijven leren, vragen stellen en hulp en ondersteuning inschakelen wanneer dat nodig is.

Het is belangrijk dat kinderen zich sociaal emotioneel kunnen ontwikkelen, dit is een proces waarmee we fundamentele levensvaardigheden verwerven zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Gelukkig kunnen kinderen dit op onze school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en ook voor later, zodat ze “gelukkig uit kunnen vliegen” naar de toekomst. Ons beleid op sociaal emotionele ontwikkeling is gebaseerd op de kernwaarden die zijn gedefinieerd in onze visie. Deze kernwaarden vormen de basis van IKC Wereldwijs waar zij staat voor omgang met haar leerlingen, teamleden en ouders.

IKC Wereldwijs beschouwt een goed pedagogisch klimaat als de belangrijkste voorwaarde om tot optimale ontwikkeling te kunnen komen. Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van het kind, waardoor een kind zich verder kan ontwikkelen. Hierbij gaat het om factoren die al aanwezig zijn, maar ook om factoren die een leerkracht weloverwogen creëert. Als school besteden we dan ook veel aandacht aan de volgende zaken, waarin het team een voorbeeldfunctie heeft:

- het in gedrag en taalgebruik tonen en bevorderen van respect
- het ondersteunen van het zelfvertrouwen van leerlingen
- een ieder mag zijn wie hij of zij is en krijgt ruimte om zijn/haar talenten te ontplooien
- het met de groep bespreken en naleven van omgangsregels
- het zorgen voor structuur in de groep
- het stimuleren van de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen
- het scheppen van een veilig, uitdagend, ondersteunend en structurerend klimaat
- het zorgen voor een ordelijke, leerrijke uitdagende en functionele leeromgeving

Wij zijn trots op onze school waarin kinderen en medewerkers vanuit geborgenheid groeien in eigenwaarde en zelfvertrouwen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf leren kennen en dat ze waardevolle verbindingen aangaan met anderen in hun omgeving. Vandaar dat we in ons onderwijs ook aandacht besteden aan burgerschapsvorming.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De leerkracht is de veilige basis voor het kind en is de spil die zorgt voor structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid afgestemd op de behoeften van de kinderen. De leerling gaat op een respectvolle wijze met zijn leeftijdsgenoten en volwassenen om. We geven leerlingen inzicht in onze democratische rechtstaat en de belangrijkste rechten en plichten die hierbij horen. Leerlingen leren om verantwoordelijk te zijn omtrent hun eigen gedrag en houding.

De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Dat maakt de aandacht die wij geven aan bevordering van ‘actief burgerschap en sociale integratie’ van groot belang.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken vanuit De Geluyskoffer, aangevuld met projecten.

We monitoren de opbrengsten met Cito leerling in beeld sociaal en het door ons eigen ontwikkelde instrument voor de internationale taalklassen. Wij volgen onze leerlingen actief en schenken dagelijks aandacht aan hun welbevinden. Ons doel is dat leerlingen goed met zichzelf en anderen leren om te gaan.

Wij leren leerlingen samenwerken. De inzet van coöperatieve werkvormen helpt hier bij.

- Leerlingen zijn betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.
- We werken preventief door het bekrachtigen van gewenst gedrag, door de inzet en naleving van de schoolregels.
- Wij werken aan een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid.

- Leerkrachten zijn voorspelbaar, consequent en positief. Ze benadrukken wat goed gaat.
- Wij besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij hebben een gedragsspecialist. De school heeft een pestprotocol en een protocol (on)gewenst gedrag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Alle kinderen blijven tijdens de lunch op school.

Dinsdag: Alle kinderen blijven tijdens de lunch op school.

Woensdag: De taalklassen hebben school tot 12.30u

Donderdag: Alle kinderen blijven tijdens de lunch op school.

Vrijdag: Alle kinderen blijven tijdens de lunch op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKH**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, SKH, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKH, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
voorjaarsvakantie	19 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
zomervakantie	09 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen:
 Studiedag 1: maandag 5 oktober 2026
 Studiedag 2: vrijdag 23 oktober 2026
 Studiedag 3: Donderdag 18 februari 2027
 Studiedag 4 en 5: Dinsdag 9 en 10 maart 2027
 Studiedag 6: Dinsdag 16 maart 2027
 Studiedag 7: Maandag 7 juni 2027
 Studiedag 8: Vrijdag 11 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Samantha Glabbeek	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08:00-18.00u
Anita van Saase (locatieleider opvang)	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	08:00-18.00u
Annelies van Haeringen	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08:00-16.30u
Toyah Vogels (algemeen directeur)	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08:00-16.30u
Mariëlle van Tongeren (locatieleider basisschool)	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	08:00-16.30u
Leonoor Duineveld (locatieleider taalklassen)	maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag	08:00-16.30u
Elles ter Metz	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdagmiddag, vrijdag	08:00-16.30u